



УДК: 376.72

**Зилола ХАЛИЛОВА,**

к.и.н., докторант института Востоковедение им.Бируни  
Академия наук Республики Узбекистан  
zilola\_kesh@mail.ru

ЎзР ФА Абу Райҳон Беруний номидаги Шарқшунослик институти т.ф.н., катта илмий ходими А.Базарбаев тақризи асосида

### ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ИСЛАМСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УЗБЕКИСТАНА: МЕЖРЕЛИГИОЗНАЯ ТЕРПИМОСТЬ И ВОПРОСЫ СВЕТСКОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В различные исторические периоды случались идейные противостояния между религией и наукой. Однако, в современном мире преподавание религиозных знаний совместно со светскими науками способствует дополнению друг друга в деле гармоничного воспитания всесторонне развитого человека. В религиозных образовательных учреждениях преподавание общественных наук считается одним из особо значимых вопросов. В данной статье представлены размышления о современном состоянии обучения в исламских учреждениях (на примере женских медресе) таким общественным наукам, как религиоведение, история, география, педагогика, психология и возможности использования этих знаний в светском обществе.

**Ключевые слова:** Гуманитарные науки, медресе, образование, Узбекистан, ислам, религия.

### ЎЗБЕКИСТОН ЎРТА МАХСУС ИСЛОМ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ИЖТИМОЙ ФАНЛАР: ДИНЛАРАТО ТУЛЕРАНТЛИК ВА ТАЪЛИМДА ДУНЎВИЙЛИК МАСАЛАЛАРИ

Аннотация

Турли тарихий даврларда дин ва фан ўртасидаги баҳсларда мафкуравий қарама-қаршиликлар бўлиб турган. Бирок, замонавий дунёда диний билимларни дунёвий фанлар билан бирга ўқитиш, ҳар томонлама ривожланган шахсни тарбиялашда бир бирини тўлдириш вазифасини бажаради. Бу жараёнда диний таълим муассасаларида ижтимоий фанларни ўқитиш энг муҳим масалалардан бири ҳисобланади. Ушбу мақолада ислом таълим муассасаларида (хотин-қизлар мадрасаси мисолида)диншунослик, тарих, география, педагогика, психология каби ижтимоий фанларни ўқитишнинг ҳозирги ҳолати ва дунёвий жамиятда бу билимлардан фойдаланиш имкониятлари кўрсатиб берилди.

**Калит сўзлар:** Гуманитар фанлар, мадраса, таълим, Ўзбекистон, ислом, дин.

### HUMANITARIAN ARTS IN SECONDARY SPECIAL ISLAMIC EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF UZBEKISTAN: INTER-RELIGIOUS TOLERANCE AND ISSUES OF SECULARITY IN EDUCATION

Abstract

In different historical periods, there were ideological confrontations between religion and science. However, in the modern world, teaching religious together with secular sciences contributes to complementing each other in the harmonious education of a well-rounded person. In religious educational establishments, the teaching of humanitarian arts is considered one of the most significant issues. This paper highlights reflections of the current state of teaching in Islamic educational establishments (female's madrasa) such humanitarian arts as religious studies, history, pedagogy, psychology and the possibilities of using this knowledge in a secular society.

**Key words:** Humanitarian arts, madrasah, education, Uzbekistan, Islam, religion.

**Введение.** В современном глобализованном обществе идёт борьба разных мнений и идей. В этом процессе религиозный фактор используется в качестве средства для достижения политических целей, разжигания разного рода конфликтов. В таких условиях посредством доведения до молодёжи гуманистических и воспитательных аспектов религии важное значение обретает внедрение идеи межрелигиозной терпимости. Именно этой стороне вопроса уделяется внимание в реформах, проводимых в последние годы в Узбекистане в сфере образования. В таких светских образовательных учреждениях, как школа, среднее образование, высшее образование и профессиональные колледжи в качестве общественных наук преподаются "Религиоведение", история религий, а в таких религиозных образовательных учреждениях, как исламские средние специальные училища особое внимание уделяется преподаванию об-

щественных предметов и для этого создаются учебники и учебные программы.

**Основная часть.** С обретением независимости Узбекистаном начался процесс восстановления исторических традиций, исламских ценностей на основе требований нового времени. В этом процессе, с учётом международного опыта на основе обеспечения прав и свобод человека, была создана новая правовая юридическая база для координации отношений религии с государством, свободы совести и деятельности религиозных учреждений[3].

На основе законодательных документов в Республике при Управлении мусульман Узбекистана начали свою деятельность средние специальные исламские училища – медресе: "Кукельдаш" в Ташкенте, "Мир-Араб" в Бухаре, "Сайид Мухийддин Махдум" в Андижане, "Мулла Киргиз" в Намангане, "Ходжа Бухари" в Китабе, "Фахриддин ар-Розий" в Ургенче, "Мухаммад

аль-Беруни” в Нукусе, женские училища “Хадичай Кубро” в Ташкенте, “Джуйбори калон” в Бухаре, а также Ташкентский исламский институт и высшее медресе Мир-Араб в Бухаре [2].

Следует сказать, что в своей официальной деятельности средние специальные исламские училища в процессе образования согласно требованиям секулярного общества руководствуются Законом “Об образовании”, “Национальной программой по подготовке кадров”, “Религиозным образовательным стандартом”, а также приказами и инструкциями Комитета по делам религий при Кабинете Министров Республики Узбекистан и Управления мусульман Узбекистана. Исходя из этого, цель училища заключается не только в подготовке кадров, глубоко изучивших основы религии, но и подготовки исламоведов со средним специальным образованием, учительниц арабского языка, специалистов для работы на должности советников по вопросам духовно-просветительского и нравственного воспитания, обстоятельно овладевшими историей и теорией религий, воспитанными в духе гуманизма, любви к своему народу, верности Родине. Также в эту сферу деятельности входит подготовка исламоведов со средним специальным образованием, кроме того обучают кадров способных работать учителем арабского языка, консультантом по вопросам религиозного просвещения и духовно-нравственному воспитанию.

До 2000 года эти религиозные образовательные учреждения работали на основе учебной программы, разработанной Управлением мусульман Узбекистана [5]. Несмотря на то, что основное внимание в этот период уделялось подготовке кадров по специальностям учителя религиоведения, начального курса арабского языка и этики, согласно учебной программе, наряду с изучением Священного Корана, тафсира, хадисов, науки акоид, мутлаа (чтение) преподавалась грамматика арабского языка, сарф (морфология арабского языка), нахв (синтаксис арабского языка), узбекский язык и литература, история, география, английский язык, физика, математика, астрономия, информатика и другие светские науки. Кроме основной специальности юноши дополнительно обучались живописи, парихмахерскому, поварскому делу, а девушки – швейному делу, ткачеству, кулинарии [7].

С 2000-2001 учебного года в этих образовательных учреждениях было внедрено обучение на основе образовательных стандартов и учебного плана, разработанного Центром профессионального образования Министерства высшего и среднего специального образования совместно с отделом Государственных образовательных стандартов. Это обеспечило взаимосвязанность духовного и светского образования в училищах [1,8].

В 2017 году для образовательных учреждений были усовершенствованы учебные планы, например, в целях повышения интегрирования в общество выпускников женских средних специальных училищ в системе специальных религиозных предметов были увеличены часы, выделенные для социально-гуманитарных наук. В частности, в училище были введены такие новые предметы, как правовые основы органов самоуправления граждан, семейное право, семейная психология, возрастная физиология и гигиена, методика организации духовно-просветительских работ [4].

В частности, в 2019-2020 учебном году в системе обучения в медресе “Жуйбори Калон” в Ташкенте количество часов гуманитарных и общественно-экономических наук на I-курсе составляло: история

Узбекистана – 36 часов, гражданское общество – 36 часов, религиоведение – 36 часов, русский язык – 108 часов, иностранный (английский) язык – 144 часа, а по направлению математики и естественно-научных предметов: математика – 36 часов, информатика и информационные технологии – 36 часов, география – 36 часов, педагогика и психология – 36 часов [9].

Следует подчеркнуть, что выпускники религиозных учебных заведений Узбекистана получают возможность продолжить научную работу не только в области религии, но и в высших учебных заведениях различных государственных структур. Например, выпускницы женских медресе могут работать советниками по женским вопросам в органах самоуправления махаллей, хокимиятов, советниками по женским вопросам в областных и районных отделениях Управления мусульман Узбекистана, ее помощниками [4].

В этом смысле наука о гражданском обществе была представлена как научная программа для студентов первого курса, чтобы они могли понять основы построения сегодняшнего демократического общества. Поскольку Узбекистан идет по пути построения активного гражданского демократического общества, важно понимать потребности общества, гражданского общества, роль неправительственных организаций, права человека. В научную программу были включены такие темы, как правовая база для развития гражданского общества в Узбекистане и основные направления обеспечения верховенства закона и др. В качестве Основных учебников предназначались Конституция Республики Узбекистан и Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года о Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан и другие учебники по данной тематике [12].

Можно сказать, что преподавание истории и географии - одно из требований времени в воспитании всесторонне развитого человека. Эти дисциплины помогают студентам расширить свои исторические и географические знания, воспитывать их в духе преданности Отечеству и патриотизма, обогатить их мировоззрение и понять национальные исторические ценности и их сущность. В этом смысле основными темами истории являются история Узбекистана с древнейших времен до современной независимости. Основными учебниками и литературой являются учебные пособия и учебники по истории Узбекистана [13]. Следует отметить, что учебная программа по историческим предметам повторяет учебную программу по истории 6-11 классов, преподаваемых в системе средней школы, то есть учащиеся медресе, окончившие среднюю школу, повторно изучают эти предметы с кратким обзором.

Программу географии составляют общая характеристика таких тем как современная политическая карта мира, география природных ресурсов, население мира и урбанизация, мировая промышленность, транспорт, место Узбекистана в мировом сообществе, Европа, Азия, Северная Америка, Африка, география Республики Узбекистан. Содержание этих тем дает учащимся общее представление о географии [11]. В учебной программе «Религиоведения» включает в себя первые религиозные верования, Древний Египет, Месопотамия, Греция и Рим, конфуцианство, этноконфессиональный ландшафт современного мира и др. Содержание этих тем определяет задачи студентов по развитию чувства межрелигиозной терпимости, толерантности и уважения к культуре разных народов [6].

Как было сказано выше, выпускники специалистов связанных с религией взаимодействуют с людьми разного

происхождения в обществе, и в процессе обучения им важно иметь знания в области педагогической психологии [14]. Из данных включённых в учебную программу психологии педагогические и психологические технологии современного обучения видно, что формируются опыт и навыки, которые потребуются выпускникам исламских средних специализированных учебных заведений в их трудовой деятельности [15].

Внедрение таких дисциплин так как английский, культура речи и делопроизводство на государственном языке, эстетика, основы экономики и бухгалтерского учета и предпринимательства [9] позволит выпускникам работать в различных государственных и негосударственных организациях, а обучение бухгалтерскому учету и основам предпринимательства позволит им взять вектор направления в получении работы. Это создаст условия для проверки своих способностей и возможностей в других сферах современного общества.

Следует отметить, что такие меры в исламских средних специальных учебных заведениях, т.е. преподавание социальных наук, с одной стороны, направлены на подготовку религиозных кадров в соответствии с современными требованиями, с другой стороны, некоторые студенты не приемлют изучение этих предметов. В частности, повторение учебной программы

средней школы по таким предметам не получило положительной оценки в ходе интервью, проведенных с большинством студенток женских учебных заведений [10].

**Заключение.** Изучение общественных наук играет важную роль в формировании человека как личности, развивает критическое мышление, общечеловеческое социальное воспитание, пониманию актуальных задач государственной политики, выработки навыков правильной, объективной оценки событий. Программа общественных наук, преподаваемых в духовных образовательных учреждениях (в основном, религиозные, история Узбекистана, география), повторяют учебную программу средних образовательных учреждений. В этом отношении следует заново пересмотреть программу, дополнить её темами, близкими к предметам по основной специальности. В целом, преподавание общественных наук в системе образования играет важную роль для дальнейшего совершенствования воспитательной работы, расширения кругозора духовных кадров, повышения знаний в сфере науки, формирования всесторонне развитых кадров.

Статья подготовлена при поддержке публичной ассоциации "Association of Educational Development" в рамках реализации научно-исследовательского проекта история образование женщин мусулманок в Узбекистане.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллаева Ш. "Жуйбори Калон" аёл-кизлар ислом ўрта махсус билим юрти // Ҳидоят. – 2010, № 8. – С. 6.
2. Агзамходжаев С. Современное состояние исламского образования в Узбекистане // Россия и мусульманский мир. – М., 2010. № 11 (221). – С. 124-133.
3. Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 1998 г., № 5-6, ст. 99 // Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2008 г., № 52, – 513 с.
4. Ибрагимова Н. Ҳар онимиз илму ихлос сабоғи // Мўминалар. 2018, № 1. – С. 22-23.
5. Архив Управления мусульман Узбекистана. 171-фонд. Протоколы. 12 август 1991 г.
6. Мўминов А., Йўлдошхўжаев Ҳ., Раҳимжонов Д., ва бошқ. Диншунослик. – Т.: Мехнат, 2004. – 296 б.; Очилдиев О., Раҳимжонов Д., Муҳамедов Н. ва бошқ. Диншунослик асослари (ўқув кўлланма). – Т.: ТИУ, 2013. – 320 б.
7. Национальный Архив Узбекистана (далее НАУз), М. 152, оп. 1, д. 21, лл. 242-244.
8. НАУз, М. 152, оп. 1, д. 3, лл. 34-35.
9. Учебный планы средне-специальных исламских учреждений Узбекистана за 2019-2020 учебные годы.
10. Полевые материалы автора. Беседа интервью с бывшими студентами медресе в Бухаре. – Август, 2021 г.
11. Geografiya (Amaliy geografiya). O'rta ta'lim muassasalarining 10-sinfi va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi muassasalarining o'quvchilari uchun darslik. Mualliflar: Sh.Sharipov va b. – Т.: O'ME, 2017. – 160 б.
12. Jo'rayev S. Fuqarolik jamiyati: nazariya va amaliyot. – Т.: TDSHI, 2003. – 364 б.
13. O'zbekiston tarixi. Darslik. Mualliflar: Usmonov Q. va boshqalar. – Т.: Sharq, 2007. – 328 б.; O'zbekiston tarixi. O'quv qo'llanma. Mualliflar: Shamsutdinov R. va boshq. – Т.: Sharq, 2013. – 671 б.
14. Tolipov O.Q., Barakayev M., Sharipov Sh.S. Kasbiy pedagogika (Ma'ruzalar matni). – Т.: Ofset print, 2001. – 100 б.
15. G'oziyev E.G. Psixologiya: Kasb-hunar kollejlari uchun darslik. O'z Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi, o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi markazi. – Т.: O'qituvchi NMIU, 2008. – 352 б.