

Летопись исламского образования в современном Казахстане: достижения и вызовы

Введение

Исламское образование на протяжении многих веков играло значительную роль в формировании культурного, интеллектуального и религиозного ландшафта Казахстана. История Казахстана, как и других стран, расположенных на перекрестке Восточной Европы и Центральной Азии, тесно переплетена с распространением исламских знаний и традиций.

На протяжении всей истории исламское образование служило важным элементом казахской идентичности, способствуя не только религиозному пониманию, но и влияя на различные стороны общественного развития¹. Традиционные медресе в казахских степях представляли собой центры обучения, где студенты не только заучивали Коран и религиозные нормы, но и изучали философию, математику, литературу, естествознание, астрономию и другие науки. Эти учебные заведения играли важную роль в сохранении и передаче исламского наследия, внося свой вклад в культурное богатство региона.

В XX веке произошел ряд трансформаций, повлиявших на развитие исламского образования в Казахстане. Советская эпоха, характеризующаяся политикой атеизма и подавления религиозной идентичности, привела к закрытию многих медресе и к практическому уничтожению исламского образования². Однако после восстановления независимости в 1991 году интерес к исламскому образованию вновь возродился. Признание государством свободы вероисповедания и культурного многообразия заложило основу для возрождения исламского образования в Казахстане.

В постсоветский период Казахстан начал путь модернизации исламского образования с сохранением его ключевых ценностей. Стали организовываться новые учебные заведения, предлагающие сочетание религиозных учений и светских дисциплин. Такой подход был направлен на получение студентами всестороннего образования, позволяющего им ориентироваться в современном мире, не отрываясь от своего культурного и религиозного наследия.

Однако наряду с этими достижениями современное исламское образование в Казахстане сталкивается с целым рядом сложных проблем. Отсутствие надлежащей материальной базы, квалифицированных специалистов, распространение нерегулируемых

¹ Бегалинова К. Исламское образование в Республике Казахстан: специфика и перспективы развития // Ислам в современном мире. 2022. №1 (18). С. 148.

² Муминов А. Ислам в Центральной Азии: Актуализация Наследия (на примере Казахстана) // ORTA ASYA'DA İSLÂM TEMSİLDENİ FÖBİYE. Cilt III: Aydınlıktan Aydınlanmaya. С. 1549.

интернет-источников, различные интерпретации религиозных текстов, необходимость соблюдения баланса между традициями и современностью ставят серьезные дилеммы. Кроме того, опасения по поводу возможного влияния экстремистских идеологий подчеркивают важность подготовки местных религиозных кадров³.

Важно отметить, что данная тема актуальна среди казахстанских и зарубежных ученых. Среди опубликованных работ, рассматривалась история, особенности, специфика и перспективы исламского образования: К. Шамшадин⁴, К.А. Затов⁵, К.К. Бегалинова⁶, Н.Л. Сейтахметовой⁷, Б.М. Сатершинова⁸, А.К. Муминова⁹, А.Ш. Нурмановой¹⁰, А.Р. Альмухаметова¹¹, Т. Липиной¹², А. Дуйсенбаева¹³, М.К. Бектеновой¹⁴, Д. Ачилова¹⁵, Д. Вильковски¹⁶, Д.С. Маджун¹⁷, З.Г. Джалилова¹⁸, М.Ф. Муртазина¹⁹, М. Зенгин²⁰ и других. В своих научных работах авторы преимущественно рассматривают теоретические аспекты. При этом, стоит отметить статью Т. Липиной по исламскому образованию в

³ Бегалинова К. Исламское образование в Республике Казахстан: специфика и перспективы развития // Ислам в современном мире. 2022. №1 (18). С. 149.

⁴ Шамшадин К. Состояние и перспектива исламского образования в Республике Казахстан // Минбар. Исламские исследования. 2008. № 1(2). С. 110-112.

⁵ Затов К.А., Мажиев Г. Религиозное образование в Казахстане: перспективы и тенденции // Сборник международной конференции «Теология и богословие: сотрудничество для сохранения и укрепления российского духовного наследия». 2022. С. 67-72.

⁶ Бегалинова К.К. Исламское образование в Республике Казахстан: специфика и перспективы развития // Ислам в современном мире. 2022. №1 (18). С. 147-158.

⁷ Seitakhmetova N.L. (2020) "The essence and content of Islamic education in the Republic of Kazakhstan: theoretical and methodological foundations", *Bulletin the National academy of sciences of the Republic of Kazakhstan* 5(387): 270–274. <https://doi.org/10.32014/2020.2518-1467.168>.

⁸ Satershinov B.M. (2017) "Islamic education in Kazakhstan: history and modernity", *Adam alemi* 71(1): 199-207.

⁹ Муминов А. Ислам в Центральной Азии: Актуализация Наследия (на примере Казахстана) // ORTA ASYA'DA İSLÂM TEMSİLDENİ FÖBİYE. Cilt III: Aydınlıktan Aydınlanmaya. С. 1557-1573.

¹⁰ Nurmanova A.Sh., Izbaïrov A.K. (2019) "Islamic education in Soviet and post-Soviet Kazakhstan", in Michael Kemper, Raoul Motika, Stefan Reichmuth (eds) *Islamic Education in the Soviet Union and Its Successor States*, pp. 280-312. London: Routledge.

¹¹ Исламское образование в Казахстане: прошлое и настоящее в контексте современной исламоведческой науки // Вестник КазНУ Серия «Философия, культурология, политология». 2016. № 3 (57). С. 115-119.

¹² Липина Т.А., Шаповал Ю.В. Религиозное образование в Казахстане: вызовы пандемии COVID-19 // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология. 2021. № 2 (37). С. 352–368. <https://doi.org/10.21638/spbu17.2021.213>

¹³ Дуйсенбаев А.К. Мусульманское образование в Казахстане: современное состояние и перспективы развития // Сборник статей международной конференции «Роль ислама в стабилизации социальных процессов». 2019. С. 74-76.

¹⁴ Bektenova, M.K., Seitakhmetova, N.L., Kurmangaliyeva, G.K., Satershynov, B.M., & Sartayeva, R.S. (2017) "Problematization of the issue of Islamic education in the post-secular world", *European Journal of Science and Theology* 12(1): 135-148.

¹⁵ Achilov D. (2012) "Islamic Education in Central Asia: Evidence from Kazakhstan", *Asia Policy* 14: 79–106.

¹⁶ Вильковски Д. Арабо-мусульманские организации в Казахстане: внешнее воздействие на исламское обновление // Россия и мусульманский мир. 2011. № 11. С. 57-72.

¹⁷ Маджун Д.С. Исламское образование у дунган Киргизстана и Казахстана: прошлое и настоящее // Ислам в современном мире. 2017. № 1 (13). С. 39-56.

¹⁸ Джалилов З.Г. Возрождение ислама в контексте новых реалий Казахстана // Мир Большого Алтая. 2016. № 2. С. 23-32.

¹⁹ Муртазин М.Ф. О системе исламского образования на постсоветском мусульманском пространстве // Россия и новые государства Евразии. 2019. № 2. С. 88-102.

²⁰ Zengin M., Badagulova Z. (2017) "Religion and religious education in Kazakhstan", *Karaelmas Eğitim Bilimleri Dergisi* 5(1): 49-63.

условиях пандемии, которая основывается на полевом исследовании в колледжах-медресе Казахстана. Зарубежные ученые изучают отдельные кейсы, связанные с исламским образованием. Наиболее обширной представляется статья Д. Ачилова об исламском образовании в Центральной Азии, однако она опубликована более десяти лет назад.

В рамках настоящей статьи будут рассматриваться не только исламские учебные заведения, но и будет проведен анализ деятельности задействованных государственных органов и Духовного управления мусульман Казахстана. Более того, данная статья содержит полевые данные качественных исследований автора, которые отражают современные проблемы системы исламского образования.

В этой связи целью настоящей статьи является рассмотрение траекторий развития исламского образования в современном Казахстане. Задачами будут: анализ достижений с момента обретения Казахстаном независимости, а также проблем, с которыми столкнулось государство в ходе регулирования данного процесса. В данной статье мы стремимся внести вклад в углубленное понимание роли исламского образования в формировании развивающейся идентичности Казахстана и его позиции в мировом исламском сообществе.

Методы исследования

В данной статье используется комплексная исследовательская стратегия, охватывающая различные методы. Первоначальное исследование включает в себя углубленный анализ литературы, обзор существующих академических работ. Затем для тщательного изучения нормативных и концептуальных документов используется качественный контент-анализ. Так, были проанализированы следующие документы: Законы Республики Казахстан «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях» от 15 января 1992 года, «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» от 11 октября 2011 года, Устав Республиканского исламского религиозного объединения «Духовное управление мусульман Казахстана», Концепция развития религиозного образования до 2020 года Духовного управления мусульман Казахстана, уставные и нормативные документы исламских учебных заведений. Исследование также включает качественный аспект посредством интервью с выпускниками медресе и университета, что позволило определить ряд вызовов, стоящих перед исламским образованием в Казахстане. Интервью проводились в период с сентября по октябрь 2023 года, на казахском и русском языках, в оффлайн формате, в удобное для респондента время. Было опрошено 20 выпускников из которых 18 выпускников медресе (охвачены выпускники 9 медресе-колледжей) и 2 выпускника университета. Социальный

портрет респондентов: возраст 19 - 26 лет; гендер 16 парней и 4 девушки; география проживания – представлены все регионы Казахстана; все респонденты в настоящее время являются студентами (18 человек) и магистрантами (2 человека) Египетского университета исламской культуры Нур-Мубарак. Такая триангуляция методов не только обеспечивает тщательное изучение предмета, но и способствует целостному пониманию, сочетая теоретические идеи с реальным опытом.

Препятствия на образовательном пути: проблемы постсоветского исламского образования в Казахстане

В период после провозглашения независимости Республики Казахстан в 1991 году возродился интерес к религии, в том числе к религиозному образованию. Ограничение религиозных свобод и подавление религиозного образования в советский период привело к пробелам в религиозных знаниях и к ослабеванию духовной идентичности. С восстановлением независимости и обретением религиозных свобод среди населения страны возрождается религиозное самосознание, поиски собственной идентичности, что вызвало рост интереса к религиозному образованию.

Граждане, ранее лишённые доступа к религиозным учениям, стали искать пути приобщения к своему культурному и духовному наследию. Этот всплеск интереса привел к возрождению традиционных исламских учебных заведений, а также к появлению новых возможностей для получения религиозного образования. Стали организовываться курсы, лекции и семинары по исламской тематике, что способствовало формированию среды, в которой человек мог углубить свои религиозные знания.

Возрождение интереса к исламскому образованию не обошлось и без проблем, особенно связанных с влиянием иностранных миссионеров и организаций. В связи с несовершенством законодательства, различные международные организации и группы пытались заполнить духовный вакуум населения собственным пониманием религии, которое не всегда соответствовало религиозным традициям казахского народа. Одни из них стремились пропагандировать умеренную и толерантную интерпретацию ислама, другие придерживались более радикальных взглядов, что приводило к распространению экстремистских идеологий.

Так, в Казахстане стали открываться иностранные учебные заведения: такие как Казахско-Кувейтский университет, Международный Казахско-Арабский университет, Университет «Руханият», Алматинский колледж «Тейба» и другие. Данные организации носили статус светских учебных заведений, однако неофициально преподавали и религиозные дисциплины. Зачастую эти религиозные знания не соответствовали

духовным традициям казахского народа. Вышеназванные учебные заведения отправляли своих студентов и преподавателей в мусульманские страны для прохождения языковых курсов и научных стажировок. Отсутствовало взаимодействие с представителями Духовного управления мусульман Казахстана. Кроме того, серьезная проблема заключалась и в источниках финансирования данных организаций. Так, среди них были организации, признанные террористическими в ряде стран (*например «Общество социальных реформ» финансировало Казахско-Кувейтский университет*)²¹.

Отсутствие необходимой материальной базы и квалифицированных специалистов в созданном в январе 1990 года Духовном управлении мусульман Казахстана²² послужило одной из причин к стремлению получения зарубежного религиозного образования²³. Основными центрами религиозного образования стали Саудовская Аравия, Пакистан, Иран, Турция²⁴. Зачастую, полученное образование не было традиционным для мусульман Казахстана, преимущественно придерживающихся ханафитской школы и матурудитского вероубеждения. Получив религиозное образование и вернувшись на родину, выпускники зарубежных религиозных заведений распространяли нетрадиционные для казахов религиозные идеи. Деятельность данных проповедников в Казахстане привела к конфликтам, коренящимся в доктринальных различиях, в частности, к обвинению в бид'а (нововведении) и ширке (придание Богу сотоварищей) в отношении мусульман Казахстана. Мусульмане Казахстана, придерживающиеся ханафитской школы, столкнулись с критикой со стороны новоиспеченных проповедников, которые обвиняют их в терпимости к практикам, считающих нововведением, таким как празднование некоторых семейно-бытовых и религиозных событий или почитание умерших предков, святых, что, по их мнению, является отклонением от «чистого» исламского учения. Эти обвинения в теологической нечистоплотности и отклонении от ортодоксальных практик усилили конфликт между сторонниками традиционного ислама и фундаментальных идеологий, способствуя религиозной напряженности внутри Казахстана.

Государственные инициативы в формировании ландшафта религиозного образования

²¹ Избаиров А. Процесс мусульманского образования в Казахстане: от беспорядка к системности // Информационно-аналитический центр МГУ. 19.07.2020 [<https://ia-centr.ru/experts/iats-mgu/protsess-musulmanskogo-obrazovaniya-v-kazakhstane-ot-besporyadka-k-sistemnosti/>, доступ от 10.06.2023].

²² Духовное управление мусульман Казахстана первым среди духовных управлений мусульман Центральной Азии отделилось от Духовного управления Средней Азии и Казахстана (САДУМ).

²³ Муминов А. Ислам в Центральной Азии: Актуализация Наследия (на примере Казахстана) // ORTA ASYA'DA İSLÂM TEMSİLDENİ FÖBİYE. Cilt III: Aydınlıktan Aydınlanmaya. С. 1556.

²⁴ Бегалинова К. Исламское образование в Республике Казахстан: специфика и перспективы развития // Ислам в современном мире. 2022. №1 (18). С. 149.

Осознав потенциальные риски данной проблемы, государственные институты были вынуждены искать пути их решения де-факто. Одним из первых шагов по регулированию данной сферы было принятие решения о закрытии иностранных учебных заведений, спонсируемых иностранными организациями. Уже к середине 2000-х годов были закрыты все заведения, где неофициально преподавались религиозные дисциплины²⁵.

Следующим значимым шагом по государственному регулированию религиозной сферы было создание Агентства по делам религий и принятие нового Закона о религиозной деятельности и религиозных объединениях в 2011 году²⁶. Так, новый Закон усилил государственный контроль над религиозной деятельностью и регламентировал, что отныне религиозное образование может осуществляться только в рамках зарегистрированных религиозных объединений. Более того, создавать религиозные образовательные организации могут только республиканские и региональные религиозные объединения: «Республиканские религиозные объединения и региональные религиозные объединения в соответствии со своими уставами вправе создавать в форме учреждений духовные (религиозные) организации образования, реализующие профессиональные учебные программы подготовки священнослужителей»²⁷. Процедура регистрации региональных и республиканских религиозных объединений усложнена нормами действующего Закона. Так, для регистрации регионального религиозного объединения необходимо не менее двух местных религиозных объединений, с общей численностью не менее пятисот граждан Республики Казахстан²⁸. Республиканское религиозное объединение образуется по инициативе не менее пяти тысяч граждан Республики Казахстан, представляющих все области, города республиканского значения и столицу, численностью не менее трехсот граждан Республики Казахстан в каждом из них, а также имеющее свои структурные подразделения (филиалы и представительства) на всей территории Республики Казахстан²⁹.

²⁵ Избаиров А. Процесс мусульманского образования в Казахстане: от беспорядка к системности // Информационно-аналитический центр МГУ. 19.07.2020 [<https://ia-centr.ru/experts/iats-mgu/protsess-musulmansкого-obrazovaniya-v-kazakhstan-ot-besporjadka-k-sistemnosti/>, доступ от 10.06.2023].

²⁶ Ранее, в 1992 году был принят закон Республики Казахстан «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях». В данном документе не было статей, посвященных государственному регулированию религиозного образования.

²⁷ Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях», от 11 октября 2011 года № 483-IV. Статья 13, пункт 3. // Эділет Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан [<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000483>, доступ от 10.10.2023].

²⁸ Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях», от 11 октября 2011 года № 483-IV. Статья 12, пункт 3. // Эділет Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан [<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000483>, доступ от 10.10.2023].

²⁹ Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях», от 11 октября 2011 года № 483-IV. Статья 12, пункт 4. // Эділет Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан [<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000483>, доступ от 10.10.2023].

Другим значимым шагом государственного регулирования религиозного образования является включение специальности «Исламоведение» в 2011 году в республиканский классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием. Это позволило, с одной стороны, выделить государственные гранты и стипендии, а с другой стороны, выдавать выпускникам данной специальности дипломы государственного образца³⁰.

Анализ деятельности Духовного управления мусульман Казахстана в развитии исламского образования

В свою очередь Духовное управление мусульман Казахстана взяло курс на формирование системы подготовки религиозных кадров внутри страны. Были организованы курсы религиозной грамотности и чтцов Корана при мечетях, открыты медресе, университет, заключены меморандумы с ведущими зарубежными исламскими образовательными центрами.

Так, в 1991 году Духовное управление мусульман Казахстана открыло Исламский институт повышения квалификации имамов³¹. Деятельность института была направлена на повышение религиозной грамотности религиозных служителей.

В 1993 году в ходе официального визита первого президента Н. Назарбаева в Египет была достигнута договоренность об открытии совместного исламского высшего учебного заведения. На основании данной договоренности в 2001 году Египетский университет исламской культуры Нур-Мубарак принял первых студентов³².

В 2007 году в Астане было открытое первое медресе³³. В период с 2008 года по 2012 год были открыты 8 медресе в различных регионах Казахстана.

В 2015 году в целях систематизации модели многоуровневого, непрерывного религиозного образования Духовное управление мусульман Казахстана приняло «Концепцию развития религиозного (духовного) образования Духовного управления мусульман Казахстана до 2020 года». Основными задачами Концепции являлись: «Создание условий для населения страны по изучению основ ислама; обеспечение доступности получения религиозного образования, также повышения его качества»;

³⁰ Абдрасилкызы А. Современное состояние и актуальные проблемы религиозно-педагогического образования в Казахстане // e-Islam. 25.12.2021 [https://e-islam.kz/files/vaniya-v-kazakhstane_gyag56go4c5jj74figuns/, доступ от 10.10.2023].

³¹ Шамшадин К., Альмухаметов А. Ислам в современном Казахстане // Россия и мусульманский мир. 2013. № 2 (248). С. 66.

³² История Университета // NUR-MUBARAK UNIVERSITY [https://www.nmu.edu.kz/ru/4283-2/?lang=KK, доступ от 10.10.2023].

³³ Шамшадин К., Альмухаметов А. Ислам в современном Казахстане // Россия и мусульманский мир. 2013. № 2 (248). С. 66.

«создание единой национальной системы религиозного образования»; «обновление содержания и материально-технической базы религиозного образования»; «унификация учебного процесса учебных заведений, подготавливающих специалистов исламоведения в стране»; «пропаганда национальных духовных ценностей, духовной культуры, в том числе казахской мусульманской культуры с помощью разъяснения взглядов и трудов казахской национальной интеллигенции» и другие³⁴.

В Концепции отражена религиозно-образовательная система Духовного управления мусульман Казахстана, состоящая из 7 этапов:

1. Курсы обучения религиозной грамотности и изучению Корана;
2. Подготовительные курсы для абитуриентов, поступающих в религиозные учебные заведения;
3. Благотворительные учреждения, осуществляющие религиозные учебно-воспитательные процессы;
4. Центры подготовки профессиональных чтецов Корана;
5. Медресе-колледжи с техническим и профессиональным обучением;
6. Высшие учебные заведения и послевузовские религиозные учебные заведения;
7. Институт повышения знаний и квалификации имамов³⁵.

Каждый этап религиозно-образовательной системы данной Концепции содержит свои цели, задачи, результаты и стратегические цели развития.

Одной из самых важных задач, решаемой Концепцией было реформирование системы медресе. В данном системном документе впервые были запланированы и в последствие реализованы планы по модернизации отечественных медресе. Специальность «Исламоведение» с квалификациями «Имам хатиб» и «Учитель основ Ислама» была интегрирована в государственную систему средне-специального образования. Были составлены типовые учебные программы данной специальности, соответствующие требованиям Министерства образования и науки Республики Казахстан. Это позволило выдавать дипломы государственного образца об окончании средне-специального образования выпускникам медресе-колледжей.

Исламское образование в современном Казахстане

На данный момент в Республике Казахстан функционируют 12 духовных учебных заведений исламского направления. Среди них Египетский университет исламской

³⁴ Концепция развития религиозного образования до 2020 года Духовного управления мусульман Казахстана / Республиканское исламское религиозное объединение Духовное управление мусульман Казахстана. Астана, 2015. С. 46-47.

³⁵ Там же. С. 47.

культуры Нур-Мубарак, Исламский институт повышения квалификации имамов, Исламский институт имени Хусамуддина ас-Сыганаки и 9 медресе-колледжей³⁶.

Система исламского образования в Казахстане представлена четырьмя уровнями:

1. Курсы религиозного образования при мечетях, благотворительных фондах.

Данные курсы дают базовые знания о религии ислам и охватывают наиболее широкие слои населения. Курсы организовываются в удобное для верующих время. Представляют собой место не только обучения, но и коммуникации для разных возрастных категорий. В настоящее время, при мечетях страны действуют курсы религиозной грамотности для мужчин, женщин, детей. Данные курсы не входят в государственную образовательную систему и не зарегистрированы как отдельные организационные структуры. Помимо официального духовенства преподаванием основ религии Ислам (курсы по изучению Корана) занимаются и незарегистрированные религиозные организации, такие как сулейменшилер.

2. Медресе-колледжи. Данные организации получили статус средне специального и профессионального учреждений, а выпускники получают диплом государственного образца о средне-специальном образовании. В дальнейшем у успешно завершивших обучение есть возможность продолжить обучение в высших учебных заведениях в Казахстане и зарубежом.

Далее более подробно рассмотрим колледжи-медресе, как тех стейкхолдеров, которые представляют базовую ступень исламского образования в Республике Казахстан.

Карта Казахстана с указанием колледжей-медресе

³⁶ «Религиозное и религиозоведческое образование» // Сайт Комитета по делам религий. [https://www.gov.kz/memleket/entities/din/press/article/details/6141?directionId=1800&lang=ru, доступ от 15.06.2023]



Как видно из вышеуказанной карты, колледжи-медресе на карте Казахстана расположены в северной, западной, восточной и большая часть в южных регионах. При этом учебные заведения представлены не во всех областях страны. В центральной части страны фактически отсутствуют медресе. В то время как в Туркестанской и Алматинской областях действуют по два учебных учреждений. Одними из первых были основаны медресе «Астана» и «Шымкент» в 2007 году. При этом, статус колледжей учебные заведения начали получать позднее, с 2016 года.

Как отметили респонденты (преподаватели медресе и обучающиеся) в ходе настоящего исследования, в южной части страны спрос на получение религиозного образования превышает количество выделяемых грантов и возможности учебных заведений (материально-техническая база).

Рисунок 1. Фото колледж-медресе «Астана», Северный Казахстан



Колледж-медресе «Астана»

Дата основания: 2007 год.

Статус учебного заведения (колледжа): 2020 год

Квалификация: «0112013 – Имам хатиб»

Преподаватели: 22 преподавателя: 1 – доктор наук, 2 – PhD, 4 – магистра, 13 бакалавров, 2 – со средне-специальным образованием. В 2019 году были приглашены 2 – преподавателя по договору между Университетом «Аль-Азхар» и Духовным управлением мусульман Казахстана.

Инфраструктура: отдельно-стоящее двухэтажное здание, площадью более 700 кв.м. Имеется 9 учебных классов, учительская, компьютерный класс, кабинет администрации. Имеется общежитие в 3 этажа, площадью 1500 кв.м. В общежитии помимо спальных комнат расположен актовый зал, столовая, медпункт, спортзал и библиотека. Проживание и трехразовое питание предоставляется бесплатно.

Рисунок 2. Фото колледж медресе «Шымкент», Южный Казахстан



Колледж-медресе «Шымкент»

Дата основания: 2007 год.

Статус учебного заведения (колледжа): 2016 год.

Квалификация: «0112023 – Учитель основ Ислама», «0112013 – Имам хатиб»

Преподаватели: 31 преподаватель: 1 преподаватель – доктор наук, 12 – PhD, 18 – магистры религиоведения.

Инфраструктура: отдельно-стоящее двухэтажное здание, площадью более 7500 кв.м. Имеется библиотека, учебные аудитории, компьютерный класс, библиотека и кабинеты администрации. Также есть общежитие, где расположен медицинский пункт, тренажерный и телевизионные залы. Обучающимся предоставляется бесплатное трехразовое питание.

Рисунок 3. Фото колледж-медресе «Актобе», Западный Казахстан



Колледж-медресе «Актобе»

Дата основания: 2008 год

Статус учебного заведения (колледжа): 2016 год

Квалификация: 0112013 – «Имам хатиб» (для мальчиков) 4S221010 – «Устаз» (для девочек)

Преподаватели: 15 преподавателей: 4 – преподавателя со степенью магистра в области религиоведения, 9 – бакалавров, 2 – со средне-специальным образованием. В 2019 году был 1 – преподавателей по договору между Университетом «Аль-Азхар» и Духовным управлением мусульман Казахстана.

Инфраструктура: отдельно стоящее двухэтажное здание, площадью более 1300 кв.м. Имеются учебные кабинеты, медицинский пункт, компьютерный класс, интерактивный кабинет, актовый зал, большая столовая, поле для мини-футбола, общежитие.

Рисунок 4. Фото колледж-медресе «Сарыағаш», Южный Казахстан



Колледж-медресе «Сарыағаш»

Дата основания: 2008 год

Статус учебного заведения (колледжа): 2016 год

Квалификация: «0112013 – Имам хатиб», «0112023 – Учитель основ Ислама»

Преподаватели: 55 преподавателей: 8 – магистров, 47 – бакалавров. В 2019 году 2 преподавателя – араба, прибывших на основании контракта о научно-культурном сотрудничестве между ДУМК (г. Астана) и Университетом Аль-Азхар (г. Каир).

Инфраструктура: отдельно-стоящее двухэтажное здание, площадью более 4800 кв.м. В медресе имеются кабинеты для преподавателей, администрации, медицинский пункт, компьютерный класс, класс биологии, библиотека, столовая, баня с бассейном, прачечная. Обучающимся предоставляется бесплатное трехразовое питание.

Рисунок 5. Фото колледж-медресе «Ушконыр», Южный Казахстан



Колледж-медресе «Ушконыр»

Дата основания: 2008 год

Статус учебного заведения (колледжа): 2017 год

Квалификация: «0112013 – Имам-хатиб», «0112023 – Учитель основ ислама».

Преподаватели: 32 преподавателя: 6 – магистры, 26 – бакалавры. Преподаватели систематически проходят курсы повышения квалификации. Некоторые из преподавателей являются обладателями Нагрудных знаков «Ы.Алтынсарин», Грамотами Духовного управления мусульман Казахстана, Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Инфраструктура: учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, общежитие, футбольное поле, столовая.

Рисунок 6. Фото медресе «Орал», Западный Казахстан



Медресе «Орал»

Дата основания: 2008 год

Статус учебного заведения (колледжа): 2020 год

Квалификация: «0112013 – Имам хатиб»

Преподаватели: 13 преподавателей: 1 – магистр наук, 12 – бакалавров.

Инфраструктура: отдельно-стоящее двухэтажное здание, площадью более 740 кв.м. Имеются учебные кабинеты, компьютерный и актовый залы, комната для просмотра телевизора, библиотека, медицинский пункт, столовая, общежитие, спортивно-тренажерная комната. Питание в столовой также трехразовое, бесплатное.

Рисунок 7. Фото колледж-медресе «Абу Бакр Ас-Сыдык», Восточный Казахстан



Колледж-медресе «Абу Бакр Ас-Сыдык»

Дата основания: 2011 год

Статус учебного заведения (колледжа): 2020 год

Квалификация: «0112013 – Имам хатиб»

Преподаватели: 12 преподавателей: 3 – магистра наук и 9 – бакалавров.

Инфраструктура: отдельно-стоящее двухэтажное здание, площадью более 700 кв.м. Имеются учебные кабинеты, компьютерный класс, медицинский пункт, библиотека, учительская и открытая футбольная площадка.

Рисунок 8. Фото медресе «Гибатулла Тарази», Южный Казахстан



Медресе «Гибатулла Тарази»

Дата основания: 2012 год

Статус учебного заведения (колледжа): 2020 год

Квалификация: «0112013 – Имам хатиб»

Преподаватели: 17 преподавателей: 5 – магистров наук, 10 – бакалавров, 2 – со средне-специальным образованием.

Инфраструктура: отдельно-стоящее двухэтажное здание, площадью более 2200 кв.м. Имеются спальные комнаты, кабинеты администрации, столовая, компьютерный класс, библиотека. Питание также предоставляется бесплатно.

Рисунок 9. Фото колледж-медресе «Абу Ханифа», Южный Казахстан



Колледж-медресе «Абу Ханифа»

Дата основания: 2012 год

Статус учебного заведения (колледжа): 2016 год

Квалификация: «0112013 – Имам хатиб»

Преподаватели: 19 преподавателей: 1 – доктор наук, 8 – магистров и 10 бакалавров.

Инфраструктура: отдельно-стоящее здание, по информации из официальных источников двухэтажное, однако на фото медресе можно рассмотреть 3 этажа и мансардный этаж. Площадь составляет более 680 кв.м. Имеется библиотека, медицинский пункт, столовая, административные кабинеты и учебные аудитории, комната для просмотра телевизора. Бесплатное трехразовое питание.

Действующие 9 колледжей медресе зарегистрированы в организационно-правовой форме частного учреждения. Подведомственны Духовному управлению мусульман Казахстана. Финансируются за счет средств грантового финансирования из местных исполнительных органов в регионах страны. Помимо этого, принимают спонсорскую помощь.

В образовательных учреждениях реализуется образовательная программа по специальности 02210100 – «Исламоведение», по завершении обучения выпускникам присваивается квалификация «Имам хатыб» и в трех медресе («Шымкент», «Сарыагаш», «Ушкoныр») «Учитель основ ислама». Обучение осуществляется на базе 9 и 11 классов общеобразовательных школ. Так, колледжи-медресе: «Ушкoныр», «Сарыагаш», «Шымкент» обучают и на базе 9, и на базе 11 классов. Благодаря чему, они являются лидерами по количеству обучающихся. Так, в частных учреждениях «Ушкoныр», «Шымкент» обучаются более 300 человек, а в «Сарыагаш» более 800 человек. Другие колледжи-медресе, проводят обучение лишь на базе 11 класса, тем самым ограничены в наборе обучающихся.

В целом, для обучающихся создан широкий спектр комфортных условий для обучения. Во многих колледжах-медресе работают выпускники казахстанского Египетского университета исламской культуры «Нур-Мубарак». Также имеются выпускники зарубежных теологических учебных заведений (Университет аль-Азхар (Египет), Академия Хасеки (Турция), Университет Селджук (Турция), Университет имени Неджметтина Эрбакана (Турция) и др.).

Кроме того, как отметили преподаватели средне-специальных учебных заведений, до пандемии имела место практика приглашения зарубежных профессоров. Обучающиеся позитивно оценили данную практику. Однако, подобная практика была не во всех учебных заведениях.

3. *Высшие учебные заведения.* В 2001 году на основе двухсторонней договоренности между Республикой Казахстан и Арабской Республикой Египет было подписано соглашение о основании Египетского университета исламской культуры Нур-Мубарак. Данное высшее учебное заведение осуществляет подготовку кадров-исламоведов по трем уровням: бакалавриат-магистратура-PhD. Необходимо отметить, что подготовка по специальности «Исламоведение» осуществляется и в светских высших учебных заведениях Республики Казахстан. Казахский национальный университет им. Аль-Фараби осуществляет подготовку исламоведов по всем трем уровням: бакалавриат-магистратура-PhD. Международный Казахско-Турецкий университет имени Ходжа Ахмет Ясауи подготавливает специалистов-теологов по уровням бакалавриат и магистратура.

4. *Институты повышения квалификации имамов.* В Казахстане функционируют два института – Исламский институт повышения квалификации имамов в Алматы и Исламский институт имени Хусамуддина ас-Сыганаки в Астане. Основной целью данных заведений является повышения знаний и квалификаций священнослужителей Духовного управления мусульман Казахстана.

Исламский институт повышения квалификации имамов был открыт в 1991 году, а в 2002 году был зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан в качестве образовательного учреждения высшего профессионального образования³⁷. Обучение проходит дважды в год, в период с сентября по январь и с января по май. Длительность курсов составляет 4 месяца. Обучение ведется на казахском и арабском языках. Успешно окончившим обучение выдаются дипломы государственного образца по специальности «имам-хатыб».

Исламский институт имени Хусамуддина ас-Сыганаки был открыт в 2022 году. Основной целью данного учебного заведения является повышение знаний священнослужителей, совершенствование арабского языка, а также подготовка чтецов Корана и выдача соответствующих иджаз. Институт осуществляет подготовку специалистов по двум направлениям «Исламские знания» и «Иджаза по Корану». Обучение по специальности «Исламские науки» длится 3 года, а по специальности «Иджаза по Корану» 1 год³⁸. В состав преподавательского состава Института входят профессора университета Аль-Азхар (Египет) и академии Хасеки (Турция).

³⁷ ИСЛАМСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ИМАМОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН // e-Islam. 17.08.2021 [<https://e-islam.kz/ru/ershat-ongarov/item/949-eIslam/>, доступ от 10.10.2023].

³⁸ Хусумуддин ас-Сыганаки атындағы Ислам институты // Muftiyat.kz - Официальный сайт Духовного управления мусульман Казахстана. [<https://www.muftiyat.kz/ru/kmdb/university/2/>, доступ от 10.10.2023]

Таким образом, в настоящее время в Казахстане создана многоуровневая система подготовки местных религиозных кадров. Каждое из учебных заведений имеет свои особенности и методики в подготовке специалистов.

Проблемы и современные вызовы

Анализ интервью, проведенных в рамках настоящего исследования, позволил выделить следующие ключевые проблемы:

- *Недостаток материально-технической базы* (компьютерное оборудование, оргтехника, интерактивные инструменты). Более того, важно наличие не только учебных корпусов, но и общежитий, библиотек, лабораторий, творческих залов и современной инфраструктуры в целом.

- *Отсутствие педагогического образования у преподавателей медресе (устазов)*. В процессе подготовки квалифицированных специалистов, важную роль играет педагогическое мастерство (использование различных педагогических методик с учетом возрастного, социального состава аудитории). Помимо этого, имеет место недостаток преподавателей с учеными и академическими степенями, что также влияет на качество учебного процесса. Кроме того, не все учебные заведения имеют возможность приглашать преподавателей по обмену из-за рубежа.

- *Недостаток учебных, методических материалов*, в частности, на казахском языке. Данные материалы являются ключевыми при выстраивании процесса обучения. Однако, в связи с языковыми проблемами в стране в целом, имеет место недостаток обучающей литературы на государственном (казахском) языке. При этом, также стоит отметить, некоторые проблемы с доступом к имеющейся учебной литературе. Так, не во всех библиотеках учебных заведений имеется электронный каталог литературы для свободного скачивания.

- *Недостаток финансирования*. Текущее грантовое финансирование со стороны государственных органов, зачастую не в полной мере покрывает реальные расходы образовательных учреждений. В этой связи, руководство учебных заведений вынуждено самостоятельно решать данную проблему, предпринимаются попытки привлечения спонсоров, вакуфов и других организаций. Кроме того, имеет место актуальная проблема по низкой оплате труда преподавателей-устазов.

- *Отсутствие единых образовательных программ*. Анализ учебных программ действующих колледжей-медресе показывает, что учебные программы отличаются. При этом, в целом, это не является существенной проблемой, так как наличие уклонов и собственных особенностей, на наш взгляд, является положительным аспектом. Однако,

стоит отметить, что не во всех образовательных учреждениях проводятся дисциплины, необходимые для современного человека, в том числе мусульманского священнослужителя.

- *Недостаточное количество грантов.* Как показали качественные данные настоящего исследования, в Казахстане, имеет место недостаток выделяемых грантов в колледжах-медресе. Фактически, желающих поступить для обучения на гранте больше, выделяемых мест. Важно отметить, что в высших учебных заведениях имеет место обратная тенденция, когда выделенные гранты остаются невостребованными, в связи с требованиями для претендентов. При этом, желающих для поступления в ВУЗах также достаточно.

- *Недостаток базы для прохождения практики.* Материалы интервью указывают, что зачастую в регионах страны имеет место данная проблема. При этом, обучающихся, желающих выехать в другие города для прохождения практики сдерживают финансовые факторы. Преимущественно, практика проходит при учебном учреждении либо при мечетях. Однако, автору представляется важным расширение кругозора студентов и приобщение к исследовательской деятельности (работа с первоисточниками, проведение социологических исследований), а также работа в государственных учреждениях.

- *Недостаток качества прохождения практики.* Многолетний опыт работы автора со студентами-практикантами, указывает на то, что снижается качество прохождения практики. Это связано с тем, что обучающиеся не всегда заинтересованы в дальнейшей работе по специальности, а учатся так как получили государственный грант. Также, все чаще, студенты совмещают учебу и работу. В этой связи, студенты не получают необходимые навыки для своей будущей профессии.

Таким образом, в сфере исламского образования в Казахстане имеется ряд проблемных аспектов, как непосредственно связанных с процессом религиозного образования, так и общемировых вызовов. Благодаря системной работе стейкхолдеров, планомерно ведется работа с указанными проблемами. При этом, несомненно, в данном вопросе важны взвешенные концептуальные решения, основанные на современных тенденциях мирового образования.

Заключение

История исламского образования в современном Казахстане свидетельствует о жизнестойкости культуры, сформированной богатым историческим наследием. Пройденный Казахстаном путь в области исламского образования – от советского

подавления до возрождения религиозной идентичности в постсоветскую эпоху – отражает как стремление сохранить свое наследие, так и адаптацию к вызовам современного мира.

Достижения исламского образования в Казахстане весьма значительны. Создание новых учебных заведений, включение их в современную систему государственного образования свидетельствуют о стремлении страны предоставить всестороннее и сбалансированное религиозное образование внутри страны. Рост числа религиозных курсов при мечетях, лекций и онлайн-платформ демократизировал доступ к исламским знаниям, позволив людям глубже приобщиться к своей вере и культуре.

Однако эти достижения сопровождаются современными вызовами. Влияние иностранных миссионеров, распространенность различных интерпретаций религиозных текстов в Интернете, опасность распространения экстремистских идеологий требуют постоянной бдительности. Усилия правительства Казахстана по регулированию и направлению религиозного образования, воспитанию толерантности и противодействию радикализации свидетельствуют о стремлении страны сделать исламское образование движущей силой позитивного развития общества.

Открытие Египетского университета исламской культуры Нур-Мубарак стало важной вехой в стремлении Казахстана объединить традиции и прогресс. Оно символизирует приобщение страны к культурному и религиозному наследию и одновременно готовит молодежь к работе в условиях современного мира. В сочетании с инициативами по развитию диалога между учеными и обменов с международными образовательными учреждениями это подчеркивает приверженность Казахстана целостному и глобальному подходу к исламскому образованию.

В заключение следует отметить, что путь исламского образования в современном Казахстане – это динамичный процесс, который сопровождается ростом и адаптацией. Страна продолжает формировать свой образовательный ландшафт, понимая, что исламское образование – это не просто исторический артефакт, а живая, развивающаяся сила, которая формирует ее идентичность, расширяет возможности ее граждан и способствует ее месту в мировом сообществе наций. Благодаря достигнутым успехам и отвечая современным вызовам Казахстан может проложить путь, объединяющий традиции и современность, обогащая свое образовательное наследие для последующих поколений.

Библиография / References

Абдрасилкызы А. Современное состояние и актуальные проблемы религиозного образования в Казахстане // e-Islam. 25.12.2021 [https://e-islam.kz/files/vaniya-v-kazakhstan_gyzag56go4c5jj74figuns/], доступ от 10.10.2023].

Альмухаметов А.Р., Махмет М. Исламское образование в Казахстане: прошлое и настоящее в контексте современной исламоведческой науки // Вестник КазНУ Серия «Философия, культурология, политология». 2016. № 3 (57). С. 115-119.

Бегалинова К. Исламское образование в Республике Казахстан: специфика и перспективы развития // Ислам в современном мире. 2022. №1 (18). С. 147-158.

Вильковски Д. Арабо-мусульманские организации в Казахстане: внешнее воздействие на исламское обновление // Россия и мусульманский мир. 2011. № 11. С. 57-72.

Джалилов З.Г. Возрождение ислама в контексте новых реалий Казахстана // Мир Большого Алтая. 2016. № 2. С. 23-32.

Дуйсенбаев А.К. Мусульманское образование в Казахстане: современное состояние и перспективы развития // Сборник статей международной конференции «Роль ислама в стабилизации социальных процессов». 2019. С. 74-76.

Затов К.А., Мажиев Г. Религиозное образование в Казахстане: перспективы и тенденции // Сборник международной конференции «Геология и богословие: сотрудничество для сохранения и укрепления российского духовного наследия». 2022. С. 67-72.

Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях», от 11 октября 2011 года № 483-IV. // Эділет Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан [<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000483>], доступ от 10.10.2023].

Избаиров А. Процесс мусульманского образования в Казахстане: от беспорядка к системности // Информационно-аналитический центр МГУ. 19.07.2020 [<https://ia-centr.ru/experts/iats-mgu/protsess-musulmanskogo-obrazovaniya-v-kazakhstan-ot-besporyadka-k-sistemnosti/>], доступ от 10.06.2023].

ИСЛАМСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ИМАМОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН // e-Islam. 17.08.2021 [<https://e-islam.kz/ru/ershatongarov/item/949-eIslam/>], доступ от 10.10.2023].

История Университета // NUR-MUBARAK UNIVERSITY [<https://www.nmu.edu.kz/ru/4283-2/?lang=KK>], доступ от 10.10.2023].

Концепция развития религиозного образования до 2020 года Духовного управления мусульман Казахстана / Республиканское исламское религиозное объединение Духовное управление мусульман Казахстана. Астана, 2015. С. 79.

Липина Т.А., Шаповал Ю.В. Религиозное образование в Казахстане: вызовы пандемии COVID-19 // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология. 2021. № 2 (37). С. 352–368. <https://doi.org/10.21638/spbu17.2021.213>

Маджун Д.С. Исламское образование у дунган Киргизстана и Казахстана: прошлое и настоящее // Ислам в современном мире. 2017. № 1 (13). С. 39-56.

Муминов А. Ислам в Центральной Азии: Актуализация Наследия (на примере Казахстана) // ORTA ASYA'DA İSLÂM TEMSİLDEN FOBIYE. Cilt III: Aydınliktan Aydınlanmaya. С. 1557-1573.

Муртазин М.Ф. О системе исламского образования на постсоветском мусульманском пространстве // Россия и новые государства Евразии. 2019. № 2. С. 88-102.

Религиозное и религиоведческое образование // Сайт Комитета по делам религий. [<https://www.gov.kz/memleket/entities/din/press/article/details/6141?directionId=1800&lang=ru>], доступ от 15.06.2023]

Хусумуддин ас-Сығанаки атындағы Ислам институты // Muftiyat.kz - Официальный сайт Духовного управления мусульман Казахстана. [<https://www.muftiyat.kz/ru/kmdb/university/2/>], доступ от 10.10.2023]

Шамшадин К. Состояние и перспектива исламского образования в Республике Казахстан // Минбар. Исламские исследования. 2008. № 1(2). С. 110-112.

Шамшадин К., Альмухаметов А. Ислам в современном Казахстане // Россия и мусульманский мир. 2013. № 2 (248). С. 64-71.

Achilov D. (2012) “Islamic Education in Central Asia: Evidence from Kazakhstan”, *Asia Policy* 14: 79–106.

Bektenova, M.K., Seitakhmetova, N.L., Kurmangaliyeva, G.K., Satershynov, B.M., & Sartayeva, R.S. (2017) “Problematization of the issue of Islamic education in the post-secular world”, *European Journal of Science and Theology* 12(1): 135-148.

Nurmanova A.Sh., Izbairov A.K. (2019) “Islamic education in Soviet and post-Soviet Kazakhstan”, in Michael Kemper, Raoul Motika, Stefan Reichmuth (eds) *Islamic Education in the Soviet Union and Its Successor States*, pp. 280-312. London: Routledge.

Satershinov B.M. (2017) “Islamic education in Kazakhstan: history and modernity”, *Adam alemi* 71(1): 199-207.

Seitakhmetova N.L. (2020) “The essence and content of Islamic education in the Republic of Kazakhstan: theoretical and methodological foundations”, *Bulletin the National*

academy of sciences of the Republic of Kazakhstan 5(387): 270–274.
<https://doi.org/10.32014/2020.2518-1467.168>.

Zengin M., Badagulova Z. (2017) “Religion and religious education in Kazakhstan”,
Karaelmas Eđitim Bilimleri Dergisi 5(1): 49-63.