

ГЛАВА I

ВОПРОСЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ТЕОЛОГИЯ» К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ И ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ¹

В данной главе рассматриваются вопросы адаптации студентов теологического факультета к духовно-ориентированному и научно-исследовательскому пространствам вуза и социализации в них. На основе анализа литературы и практического опыта работы в вузе определены социальные и психологические трудности, испытываемые вновь поступившими студентами, и задачи по осуществлению успешной адаптации, стоящие перед педагогическим коллективом. Использование диалектического подхода позволило проанализировать взаимообусловленный процесс приближения теолога-исследователя к постижению теологического знания и одновременного развития его духовной сферы, ведущей к внутренней глубинной трансформации.

Показано, что на теологическое сообщество ложится большая ответственность, заключающаяся в качественной подготовке теологов-исследователей – носителей особого типа мышления – посредством формирования определённого исследовательского теологического пространства с помощью особых условий, основанных на грамотном сочетании религиозных традиций и обычаев с академической направленностью, способствующих плавному вхождению студента как в учебный процесс, так и в особое пространство исламского мировосприятия, ведущим к духовно-нравственному развитию личности, а также формированию особой аксиосферы, основанной на Божественных нравственных законах.

¹ Данная глава опубликована в статье: Седанкина Т.Е. Вопросы адаптации студентов направления подготовки «Теология» к условиям обучения в вузе и их социализации в научно-исследовательском пространстве // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. 2022. № 1. С. 32–43. DOI: 10.18384/2310-7227-2022-1-32-43, подготовленной при поддержке грантовой программы Института интеграции знаний IKI Academy (Institute of Knowledge Integration).

Представленное исследование направлено на совершенствование воспитательного пространства университета в контексте ценностного содержания, основанного на нравственно-религиозных идеалах. Рассмотренные в работе факторы, ценностные сферы и условия адаптации студентов к духовно-ориентированной и научно-исследовательской среде, особенности социализации магистрантов в научно-исследовательском пространстве вуза, типы исследовательского поведения могут быть экстраполированы в практику вузов, реализующих направление подготовки «Теология».

Введение

Поступление студента в высшее учебное заведение сопровождается не только положительными эмоциями, вызванными достижением поставленной цели – первого шага на пути получения высшего образования, но и некоторыми трудностями, как социального, так и психологического характера, среди которых следует отметить:

- отрыв от привычной домашней среды, родных и близких;
- общение с незнакомыми людьми и вызванное в связи с этим формирование определенного типа межличностных связей и отношений;
- усвоение особого уклада жизни, норм, требований и традиций, продиктованных спецификой учебного заведения;
- перестройка системы ценностно-познавательных ориентаций;
- освоение новых способов познавательной деятельности.

Теологический вуз, являясь транслятором духовно-нравственных и этнокультурных ценностей, а также религиозного опыта, в случае нацеленности студентов на получение именно теологических знаний способствует успешной адаптации студента в пространстве образовательного учреждения. При поступлении на теологический факультет большая часть студентов знакомится с единомышленниками, разделяющими их религиозные убеждения, что является хорошей психологической поддержкой и возможностью практиковать свою религию в тесном кругу единомышленников. В

случае же случайного (неосознанного) поступления студенты, не имеющие ранее опыта религиозной социализации, могут испытывать значительные трудности, которые в той или иной степени преодолеваются в ходе адаптации.

Несмотря на то, что в магистратуру по направлению «Теология» поступают более взрослые студенты, для которых отрыв от домашней обстановки, также как и налаживание новых коммуникативных связей, представляется не столь трудным, тем не менее для них довольно непростой становятся социализация в научно-исследовательском духовно-ориентированном пространстве вуза, формирование особой культуры научного мышления, осознание своей причастности к становлению новой научной теологической отрасли знания.

Несомненно, во вновь возникших условиях жизни первокурсник нуждается в поддержке как своих старших коллег, так и всего педагогического коллектива вуза, перед которым ставится ряд последовательных и в то же время взаимодополняющих задач:

- помощь в адаптации студентов направления подготовки «Теология» к условиям обучения в вузе в общем и к научно-исследовательской среде в частности;

- способствование социализации студента-теолога в научно-исследовательское пространство вуза.

Для наглядности представим часть схемы теоцентрической модели воспитания, касающейся вышеперечисленных задач, которая послужит планом дальнейшего повествования (рис. 1).

В начале рассматриваются вопросы адаптации студентов к условиям обучения в вузе и его духовно-ориентированной среде, для чего приводятся общие факторы успешной адаптации к учебной деятельности (мотивационный, когнитивный, коммуникативный и эмоционально-волевой), анализируются сферы адаптации к духовно-ориентированной среде вуза в соответствии со спецификой получения теологического образования (нервно-психическая, личностная и социально-психологическая сферы). Далее отдельное внимание уделено внешним и внутренним условиям успешной

адаптации обучающихся по направлению «Геология» к научно-исследовательской среде вуза.

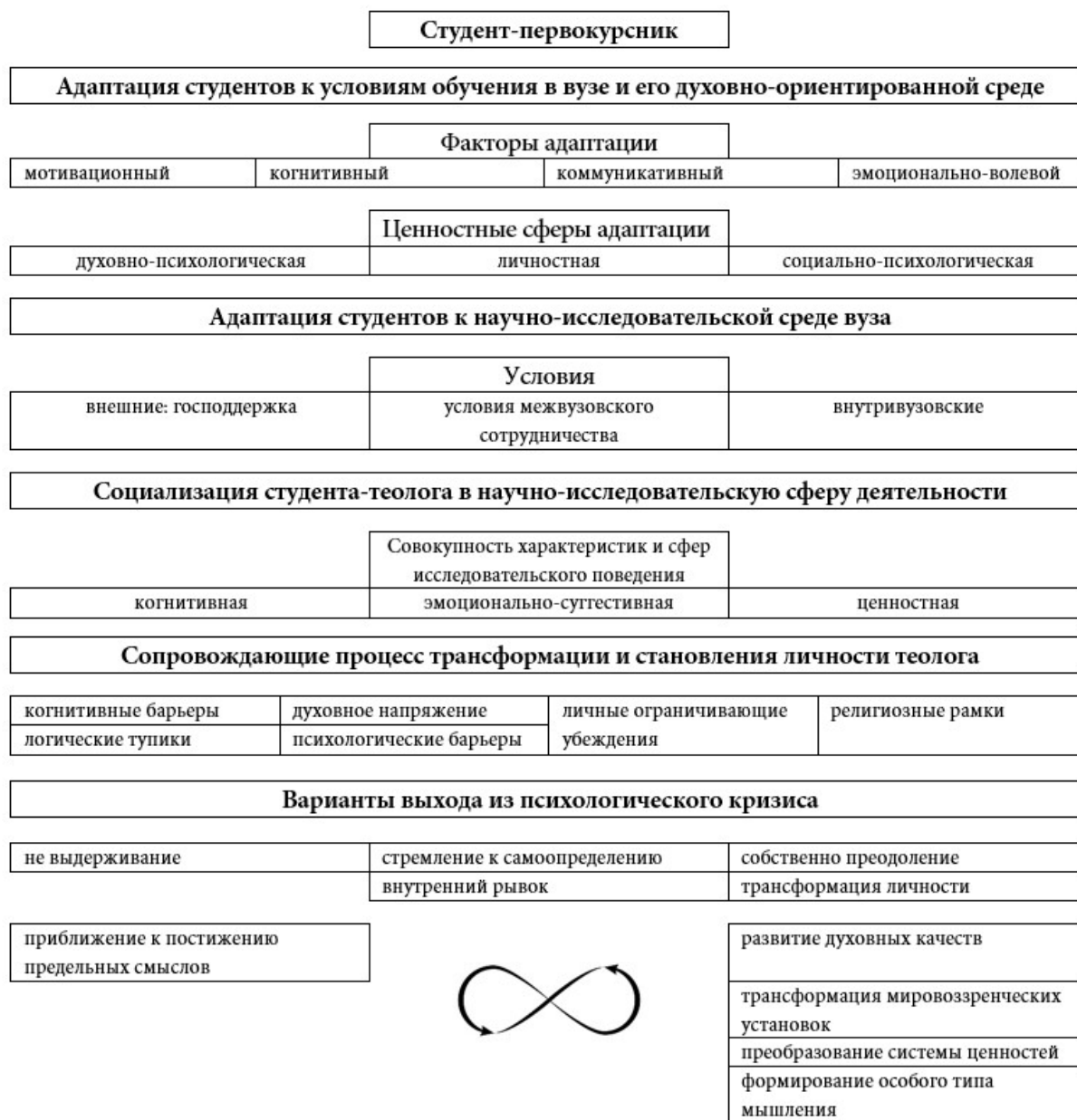


Рис. 1. Фрагмент схемы теоцентрической модели воспитания, включающий элементы адаптации и социализации, а также сопровождающие их трансформационные процессы становления личности теолога.

В ходе анализа социализации студента-теолога в научно-исследовательскую сферу деятельности приводится совокупность характеристик и сфер исследовательского поведения (когнитивная, эмоционально-суггестивная и ценностная сферы), а также сопровождающие

процесс трансформации и становления личности теолога (когнитивные барьеры и логические тупики, духовное напряжение и психологические барьеры, личные ограничивающие убеждения и религиозные рамки). Описываются возможные варианты выхода из психологического кризиса (не выдерживание, стремление к самоопределению и внутренний рывок, собственно преодоление и трансформация личности). В наилучшем варианте у студента появляется внутренняя потребность приближения к постижению предельных смыслов, в поиске которых у него развиваются духовные качества, трансформируются мировоззренческие установки, преобразуется система ценностей, формируется особый тип мышления.

Адаптация студентов к условиям обучения в вузе и его духовно-ориентированной среде

Адаптация – процесс взаимодействия личности студента и образовательной среды вуза, в котором личность выступает как «активный субъект адаптации, ответственный за успешность выбора стратегий и исход процесса»². На успешность адаптации к учебной деятельности в вузе влияют мотивационный, когнитивный, коммуникативный и эмоционально-волевой факторы³:

– *мотивационный*, заключающийся в наличие внутренних мотивов к обучению в вузе (велеие сердца), а также убеждённость в правильности выбора профессионального пути (ощущение призвания);

– *когнитивный*, включающий в себя знание особенностей обучения на теологическом факультете, информированность о требованиях, предъявляемых к студентам; знание норм и правил поведения в соответствии с исламской традицией; наличие некоторого уровня религиозных знаний, а также определенного уровня владения арабским языком;

² Милькова Е. В., Жегульская Ю. В., Варова Т. И. Современные проблемы адаптации обучающихся в социально-культурном пространстве образовательного учреждения // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2013. № 23. С.281

³ Потеряева О. Б., Дубровская Е. А. Проблемы социально-психологической адаптации студентов первого курса к обучению в вузе (на примере студентов УРФН) // Политика и Общество. 2015. № 7. С.906-913

– *коммуникативный*, предполагающий наличие коммуникативных умений; оптимальный уровень удовлетворённости общением со сверстниками и преподавателями;

– *эмоционально-волевой*, включающий в себя наличие адекватной самооценки; низкого уровня личностной тревожности.

В соответствии с вышеназванными факторами успешной адаптации перед коллективом вуза встают задачи по повышению мотивации вновь поступивших студентов, заключающейся в разъяснении особой важности и пользе получения религиозных знаний для мусульманина, с приведением доказательств тому из Корана и хадисов. Особое внимание следует уделять воспитанию уважительного отношения к теологии, как науке, так и к теологу – носителю теологических знаний. Для этого следует неоднократно подчёркивать, что обучение по направлению «Теология» является не только большой честью, но и ответственностью перед носителем теологических знаний, особых, обогащающих не только разум, но и душу, которые могут привести как к довольству Всевышнего, так и к обратному процессу, в случае неверного понимания, безответственного отношения и искажённой передаче его другим. С первых дней поступления в вуз также важно вести разъяснительные беседы о нормах и правилах поведения студента в соответствии с исламской традицией, заключающихся как в особых внутренних ценностных установках, так и во внешних проявлениях: пожелание мира и милости Аллаха при каждой встрече; начало каждого дела с именем Всевышнего; обязательная пятикратная молитва; ношение одежды в соответствии с исламской традицией и др. Другим важным аспектом эмоционально-волевого фактора адаптации является воспитание у вновь поступивших студентов восприимчивости к знаниям, не касающимся ислама. Вновь поступающим студентам-теологам, в большинстве случаев являющимися людьми глубоко религиозными, необходимо прививать осознание необходимости приобретения знаний как светских наук, так и основ других религий; знаний, которые направлены не на «расшатывание веры», как некоторым студентам может показаться, а способствующие расширению

интеллектуальной и мировоззренческой сферы, а также формированию теологического мировоззрения, предполагающего уважительное отношение к носителям иных мировоззренческих установок. «Взаимная бенефициарность»⁴ (владение, собственность), заключающаяся в интеграции светского и религиозного знания, способствует обогащению, а не вытеснению одного другим, гармоничное же их соотнесение, заключающееся в «диалектическом единстве светского и теологического образования»⁵, развивает как светскую научную мысль, обогащая её теологическим содержанием, так и мысль теологическую, наполняя её научным содержанием.

Особая среда вуза, транслирующая как исламские религиозные традиции и обычаи, так и академическую направленность, а также важность ведения межрелигиозного диалога в сочетании с эмоционально-психологической поддержкой всего коллектива способствует скорейшей адаптации студента к условиям обучения в вузе, а также формированию аксиосферы личности студента-теолога.

В соответствии с ценностными ориентациями студентов Е. И. Огаревой⁶ приводятся дополнительные факторы успешного вхождения в новую среду вуза, адаптированные нами в соответствии со спецификой получения теологического образования.

Нервно-психическая сфера адаптации заключается в ощущении стабильности в получении образования и его непрерывности, столь важной для мусульманина, что неоднократно подчёркивается в исламской традиции. Читаем в Коране «Скажи: “Разве сравниются те, которые знают, и те, которые не знают?”» (39:9). Немало хадисов посвящено разъяснению важности приобретения знания для мусульманина. Вот некоторые из них: «Ищите знания от колыбели до могилы»; «Поиск знания – это обязанность

⁴ Грязнова Е. В., Гончарук А. Г. Теология как научная специальность магистратуры: проблемы и перспективы их решения [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2019. № 3. Т. 7. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru> (дата обращения: 10.01.2022).

⁵ Там же С.11

⁶ Огарева Е. И. Динамика адаптации студентов к вузу // Современное образование в России: проблемы и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции. СПб.: СПбИУиП, 2009. С. 161–166.

каждого мусульманина и мусульманки» (от Ибн Маджах)⁷. Помимо ощущения стабильности и непрерывности получения знаний, студенты ощущают психологическую готовность к формированию особого образа мыслей и действий (на основе Корана и Сунны), способствующих сохранению физического и духовного здоровья (в соответствии с устоями ислама).

Личная сфера адаптации заключается в получении морально-психологического удовлетворения от процесса обучения, возникающего в связи с появившейся возможностью следовать ценностным установкам ислама, согласно которым искателю знаний ангелы облегчают путь. Читаем в хадисах: *«...Поистине, и ангелы простирают крылья над тем, кто стремится к знаниям, радуясь его занятиям»* (Тирмизи, Абу Давуд, Байхаки и другие); *«Добро пожаловать, искатель знаний»*, – с такими словами окружают ангелы того, кто стремится к знаниям. Затем ангелы встают друг на друга, и так они доходят до ближайшего неба, выражая любовь к знаниям, к которым тот стремится». (имам Ахмад, Табрани, Хахим, Ибн Маджих и др.). В процессе знакомства с подобными хадисами у студента возникает особое, мотивированное религиозными установками, стремление к достижениям в учебной деятельности, к саморазвитию и одновременное осознание ответственности как за точность усвоения и передачи знаний, так и за процесс собственного духовного совершенствования, открытость к внутренней трансформации.

Социально-психологическая сфера адаптации заключается в следовании традиционным нормам и ценностям религии, оберегающим от безнравственного поведения; открытость к знаниям о других религиях и готовность к взаимодействию с их представителями на основе твёрдых знаний своей религии и уважения к людям писания⁸; в осознании смысла

⁷Важность и ценность знаний [Электронный ресурс]. URL: <https://islamdag.ru/verouchenie/23412> (дата обращения: 14.01.2021). Приведём дополнительно хадисы пророка: «Кто вышел из дома за знаниями, тому Аллах облегчает путь в Рай». (Муслим, Хахим, Тирмизи и др.) «Знания – это душа Ислама и опора религии». (Абу Шайх). «Знание – свет, ниспосылаемый Богом в сердца тех, кого Он желает им одарить». «Каждый мусульманин должен стремиться к знанию». «Ищите знания, даже если за ними придётся отправиться в Китай».

⁸Отношение мусульман к иным конфессиям, межрелигиозный диалог [Электронный ресурс]. URL: <https://www.yarregion.ru/depts/anticom/DocLib1/Отношение%20мусульман%20к%20иным%20конфессиям.pdf> (дата обращения: 03.01.2021).

многообразия творения Всевышнего. В Священной книге мусульман подчёркивается: *«О люди! Мы сотворили вас равными от одного мужчины и одной женщины – Адама и Хаввы – и, размножив вас, сделали многими народами и разными племенами, чтобы вы знали друг друга и сотрудничали друг с другом»* (49:13). Читаем также в Коране *«Если бы Аллах пожелал, Он сделал бы всех людей в земной жизни одной религии...»*. (42:8); *«Если бы Аллах пожелал, Он бы сделал вас одним народом: одного цвета и одной веры без различия и сотворил бы вас по-другому, как сотворил ангелов, не имеющих права выбора»* (16:93)⁹.

Вышеприведённые факторы адаптации к условиям обучения в вузе способствуют плавному вхождению студента как в учебный процесс, так и в особое пространство исламского мировосприятия, способствующего духовно-нравственному развитию личности, а также формированию особой аксиосферы, основанной на Божественных нравственных законах. Чем эффективнее пройдёт адаптация студентов к новым условиям, тем легче будет осуществляться процесс социализации, заключающийся в усвоении ценностных норм и духовных традиций вуза; тем будет выше психологический комфорт, от которого напрямую зависит учебная мотивация, заключающаяся в направленности на эффективное осуществление учебной деятельности.

Адаптация обучающихся по направлению «Геология» к научно-исследовательской среде вуза

Помимо адаптации к новым условиям обучения в вузе, для студентов уровня подготовки магистратуры важными являются адаптация к научно-исследовательской среде учебного заведения и морально-психологическая подготовка к собственной самостоятельной научно-исследовательской деятельности. В данном контексте можно выделить ряд условий.

Внешние условия (поддержка направления «Геология» государством):

⁹ Тафсир Аль-Коран. Аль-Мунтахаб. Издательство: М.: «Умма». 2003. 880 с.

- развитие системы теологического образования, признание на государственном уровне теологии в качестве науки;
- формирование на уровне государства модели компетентного современного теолога-исследователя;
- государственная поддержка исследовательских теологических проектов.

Условия межвузовского сотрудничества

- наличия соглашений о сотрудничестве в сфере науки и образовании с вузами, реализующих подготовку по направлению «Теология»;
- членство в Научно-образовательной теологической ассоциации (НОТА) и наличие соглашения между НОТА и Советом по исламскому образованию¹⁰;
- участие в стратегических межвузовских и межрелигиозных проектах в области теологических исследований.

Внутривузовские условия:

- формирование особой научно-исследовательской среды в вузе, направленной на развитие исследовательского творческого потенциала студентов-теологов;
- формирование локального научно-исследовательского пространства вуза посредством наличия интеллектуальных площадок, научных лабораторий;
- реализация особых способов социального научения и культуры научного руководства, вовлекающих будущего исследователя-теолога в культуру работы с научной информацией;
- создание условий для осознания студентом-теологом личной сопричастности к развитию теологической науки в России.

В настоящий момент в Российском образовательном пространстве ярко представлена реализация внешних условий, дающих студентам уверенность как в своей дальнейшем профессиональной востребованности, так и в

¹⁰Совет по исламскому образованию заключил соглашение о совместной работе с НОТА [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kazanrii.ru/news/1798> (дата обращения: 03.01.2021).

важности современных теологических исследований. Что касается положения межвузовского сотрудничества, то как перед профессорско-преподавательским составом, так и перед студенческим коллективом руководству вуза следует активно транслировать заключение соглашений с ведущими теологическими организациями, а также вузами, реализующими направление подготовки «Теология», указывающими на место вуза в общей системе теологического образования страны. Реализация внутривузовских условий напрямую зависит от профессорско-преподавательского состава уровня магистратуры, квалификации педагогов, их непосредственной вовлеченности в научную деятельность, которая оценивается количеством, качеством и актуальностью научных публикаций, а также увлечённостью преподаваемым предметом и способностью привития интереса к научной деятельности. Общение студентов с педагогами, ведущими активную научно-исследовательскую деятельность, представляющими в процессе обучения свои новые научные наработки, транслирующими свой личный опыт участия в научных мероприятиях, даёт студентам ощущение сопричастности «живой науке», стимулируя к самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Таким образом, параллельно с процессом адаптации начинается процесс социализации студентов уровня магистратуры к собственной исследовательской деятельности.

Социализация студента-теолога в научно-исследовательскую сферу деятельности

А. О. Карпов, занимающийся изучением вопросов социализации и исследовательского поведения научного типа, предлагает ряд определений, необходимых для понимания данного процесса.

«Социализация научно-исследовательского типа – специфический процесс внутреннего стремления к исследовательскому, поисковому типу мышления, приводящий к непосредственному вхождению в научно-

исследовательскую сферу деятельности»¹¹. Несомненно, чаще всего в магистратуру поступают студенты когнитивного типа направленности личности, обладающие особым поисковым стилем мышления.

*«Когнитивный тип личности – личность, характеризующаяся как носитель мышления поискового познавательного характера, когнитивной основой которого является исследование ситуации, прогноз возможных вариантов и предвидение последствий, выбор и оценка индивидуальных стратегий, аналитический контроль действий»*¹². А. О. Карпов отмечает, что механизмом первичной социализации является «научно-познавательный импринтинг»¹³, характеризующийся промежуточным поведением, располагающемся между интуицией и «чистым» научением (подражанием, научением в пассивной форме). На первых этапах роль импринтера необходимо брать на себя научному руководителю, осуществляющему функцию социального научения особого, научного типа.

Рассмотрим *совокупность характеристик и сфер исследовательского поведения*, ведущих к эффективным результатам в научной деятельности, которые желательно приобрести студенту в процессе социализации к исследовательской деятельности. Следует отметить, что представленные сферы исследовательского поведения важны представителю любого уровня научности, начиная от студента, заканчивая академиком, т. к., на наш взгляд, сферы, описанные А. О. Карповым, являются показателем эффективности любого научного труда.

Когнитивная сфера исследовательского поведения заключается в опоре на научную (теологическую) методологию мышления; критический рационализм (разум веры); логику (в том числе и логику противоречий)¹⁴;

Эмотивно-суггестивная сфера проявляется в настойчивости в познании, проявляющейся в «здоровой одержимости» за пределами учебной

¹¹ Карпов А. О. Социализация и исследовательское поведение научного типа // Школьные технологии. 2015. № 4. С.30

¹² Карпов А. О. Социализация и исследовательское поведение научного типа // Школьные технологии. 2015. № 4. С.28

¹³ Там же С.29

¹⁴ Там же С.30

предметности»¹⁵; исследовательском интересе, движимым глубокими личностными смыслами; устойчивости к условиям когнитивной неопределённости, к внутреннему психическому напряжению; способностью прогнозировать возможные проблемы и быть готовым к их осознанию.

Ценностная сфера включает в себя служение истине, когнитивной надёжности, верифицированности, инициативному творческому поиску нового. Согласно мусульманскому мировоззрению, одной из отличительной черт личности мусульманина является стремление к постоянному приумножению знаний: *«Мусульманин обязан подчиняться постоянному стремлению разума к науке и не отказываться от этого, пока в его жилах кровь струится»*¹⁶.

Считаем, что наличие представленных характеристик и сфер исследовательского поведения хотя бы у незначительной части педагогов, являющихся научными руководителями исследовательских работ, является «факелом», способным воспламенить сердца будущих исследователей-теологов.

Следует также отметить, что в процессе социализации студентов направления «Теология» к исследовательской деятельности (социализация может растянуться на годы) наблюдается двуединый взаимообусловленный процесс. С одной стороны, исследователь приближается к постижению истины (в нашем случае осмыслению теологического знания). С другой стороны, в ходе этого осмысления происходит развитие духовной составляющей личности исследователя, его внутренняя трансформация. «Исследование и обучение науке служит формированию духовной жизни, понимаемой как открытие истины»¹⁷, – пишет К. Ясперс, подчёркивающий, что «поиск истины носит радикальный характер, сопровождающийся духовным напряжением, иногда достигающим сильнейшего накала»¹⁸, что

¹⁵ Там же С.30

¹⁶ Аль-Хашими М. Личность мусульманина / пер. с араб. М.: Умма, 2006. С. 39.

¹⁷ Ясперс К. Идея университета / пер. с нем. Т. В. Тягуновой. Минск: БГУ, 2006. С.64

¹⁸ Там же С.85

является непременным условием осуществления подлинно исследовательской деятельности.

Интеллектуальные размышления исследователя зачастую приводят его к *логическому тупику* (вспомним, что по А. О. Карпову одной из характеристик исследовательского поведения является допущение элементов парадоксальной логики), приводящему к внутреннему психическому напряжению, что является крайне важным, а порой и необходимым условием дальнейшего движения мысли теолога, т. к. именно этот накал даёт возможность преодолеть барьер, разделяющий знание наличествующее и искомое. Следует отметить, что преодоление этого барьера усложняется опасением теолога выйти за рамки как собственных ограничивающих убеждений, так и устоявшихся религиозных парадигм. В данном контексте слова К. Ясперса приобретают особые смыслы: «Безусловное исследование истины во всех её смыслах есть рискованное предприятие познания, в котором необходимо духовно выстоять»¹⁹.

Как нам видится, из этого «рискованного предприятия познания» имеется несколько выходов, каждый из которых является элементом социализации в одну из *групп научно-исследовательского сообщества*.

Первый – это не выдерживание духовного напряжения ввиду возможно недостаточной мотивированности к постижению искомого. В результате происходит либо оставление науки раз и навсегда, либо формальное написание исследовательской работы, соответствующей всем требованиям, касающимся структуры, всех её обязательных элементов и даже научного стиля (к сожалению, следует констатировать, что в научном пространстве немало таких «формальных статей», «формальных диссертаций»). Данную группу исследователей чаще всего движут прагматические мотивы: получение диплома, сертификата, звания и т. п.

Второй – это огромное желание преодолеть возникший когнитивный барьер, проявляющееся в некоторых элементах «здоровой одержимости за пределами учебной предметности» (по А. О. Карпову), однако в силу

¹⁹ Там же С.37

устоявшейся рациональности мышления, а также опасения выхода из зоны комфорта и возможного переступание через границы дозволенного в рамках религии, исследователь стремится отыскать приемлемые для себя доводы, позволяющие отложить осуществление внутреннего рывка. Можно перечислить массу подобных доводов, начиная от «когнитивной скромности», к которой в начале своей научной деятельности прибегал К. Г. Юнг, либо опасения быть непонятым и отвергнутым научным сообществом, о чём в конце своей жизни сожалел А. Эйнштейн, называя это «самой большой ошибкой в своей карьере»²⁰. В результате отыскания доводов события могут развиваться в нескольких вариантах: либо исследователь прекращает свою работу (на время или навсегда), либо принимает решение продолжить свой труд, но уже осознавая то, с трудностями какого характера придётся столкнуться на пути. Работы, выходящие из-под пера такого типа исследователей, содержат реальные попытки приближения к сути искомого вопроса. Само исследование может носить несколько субъективный ангажированный характер, робко или открыто представляя позицию автора. Вполне вероятно, что работа не будет содержать всех обязательных пунктов, т. к. подобный тип личности зачастую испытывает внутренний протест от необходимости придания чёткой научной формы содержанию, рождённому в ходе хоть и частичного преодоления самого себя, несомненно сопровождающегося сильными внутренними духовными переживаниями, что в той или иной степени приводит к трансформации как личных убеждений, так и самой личности исследователя. «Подлинное образование ... захватывает и изменяет саму душу», оно является «руководством к изменению человека всего в его существе»²¹, – пишет М. Хайдеггер. Мотивы написания работы данной группой исследователей – наука ради обоснования собственной идеи, вызов самому себе и самопреодоление. Исследований подобного рода довольно много, но весьма проблематично найти научное издание для публикаций таких работ, т. к. порой в них не достаёт научной методологии и

²⁰Харун Яхья. Коран указывает путь науке. М.: Ансар, 2002. С. 12.

²¹ Хайдеггер М. Учение Платона об истине // Хайдеггер М. Время и бытие: статьи и выступления / пер. с нем. В. В. Бибихина. М.: Республика, 1993. С.35

чёткой логической доказательной базы. Не каждый научный журнал также возьмёт на себя ответственность опубликовать исследование, выходящее за рамки строгих научных концепций, предпочитая печатать формальные работы исследователей первого типа, вносящие незначительный вклад в науку.

Третьим исходом выхода из логического тупика и преодоления психологического напряжения является собственно преодоление и подлинное исследование, приводящее к полной трансформации как личности исследователя, так и научной парадигмы. Думаем, что о данном типе личности объективно может судить лишь тот, кто является обладателем подобного типа – личности подлинного исследователя, являющегося носителем прорывных революционных идей в науке, образовании и иных сферах человеческого бытия. Главный мотив – стремление к истине. Исследование подобного рода опережает время, вступая в конфликт со знанием, признанным большинством и знанием ещё не признанным. Вызывая волну критики, протест, негодование, тем не менее, оно закладывает фундамент новому научному мировоззрению.

Как нам видится, в настоящее время нечто подобное испытывает современная наука в связи с вхождением теологии в научно-образовательное пространство России, и как следствие, ввиду проникновения сферы сакрального в науку. По этой причине, на исследовательское теологическое сообщество ложится большая ответственность, заключающаяся в качественной подготовке теологов-исследователей – носителей особого типа мышления, характеризующегося совмещением в себе рационального и иррационального; чувствования внешнего и внутреннего; устремлением к непознанному посредством наличествующего знания и знания интуитивного; когнитивной и духовной смелостью в осуществлении попыток познания непознаваемого, интерпретации неинтерпретируемого, выходящего за рамки привычного смысла, но открывающего смыслы иного порядка.

Таким образом, особая духовно-ориентированная среда теологического вуза, являющегося транслятором духовно-нравственных, этнокультурных ценностей и религиозного опыта, несомненно, способствует успешной

адаптации студента к пространству образовательного учреждения посредством:

– организации учебного процесса в соответствии с системой ценностно-познавательных ориентаций студента, обладающего религиозным мировоззрением;

– осуществления жизнедеятельности студентов и педагогов в соответствии с традиционными ценностями и нормами религии благодаря ежедневному общению с единомышленниками.

Особая среда вуза, транслирующая как исламские религиозные традиции и обычаи, так и академическую направленность, а также важность ведения межрелигиозного диалога в сочетании с эмоционально-психологической поддержкой всего коллектива способствует скорейшей адаптации студента к условиям обучения в вузе, а также формированию аксиосферы личности студента-теолога.

В ходе социализации к научно-исследовательской деятельности теолог испытывает интеллектуальный барьер, для одних являющийся *непреодолимым тупиком*, усиливающим прежние установки (как внешние, так и внутренние), которые становятся ещё более категоричными, особенно если вопрос касается осмысления устоявшихся богословских подходов. Для других этот логический тупик представляется когнитивно-психологическим барьером, преодоление которого (посредством «духовного напряжения, достигающего сильнейшего накала», решения ступить на путь «рискованного предприятия познания»), приводит к развитию духовной составляющей личности исследователя, её активной трансформации, что является подтверждением словам К. Ясперса, убеждённого в том, что «исследование и обучение науке служит формированию духовной жизни, понимаемой как открытие истины»²². Б. И. Пружинин также говорит о том, что «экзистенциально-смысловой ракурс научного исследования (в нашем случае теологическая направленность. – Т. Е.) имеет решающее значение в становлении личности. Тем, чья деятельность направлена на получение

²² Ясперс К. Идея университета / пер. с нем. Т. В. Тягуновой. Минск: БГУ, 2006. С.64

истины и владение ею, самооценność истины придаёт особый онтологический статус. Здесь личность выступает как субъект духовного мышления»²³, т. е. в процессе осуществления теологического исследования наблюдается диалектическое единство приближения исследователя к истине и развитие его личностных и духовных качеств.

Для реализации столь масштабных задач, а также успешной социализации студентов в теологическое научно-исследовательское пространство необходимо:

– создание особой исследовательской среды, посредством которой возможно формирование личности теолога-исследователя;

– выработка методологии теологии как особого социального научения, вовлекающего будущего теолога-исследователя в культуру работы с научным теологическим знанием и воплощением его в мировоззрении специалиста-теолога;

– личный пример активной научно-исследовательской позиции преподавателей и наличие у них особых характеристик исследовательского поведения;

– грамотное, последовательное и планомерное ведение студента-теолога на каждом этапе исследовательской деятельности.

²³ Пружинин Б. И. *Ratio serviens? Контуры культурно-исторической эпистемологии*. М.: РОССПЭН, 2009. С.96

ГЛАВА II

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТА-ТЕОЛОГА, НАПРАВЛЕННОЙ НА ТРАНСФОРМАЦИЮ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ УСТАНОВОК, ПРЕОБРАЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ И РАЗВИТИЕ ДУХОВНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ²⁴

В данной главе рассматривается система воспитания культуры научно-исследовательского мышления студента-теолога, представляющая собой многокомпонентную структуру, включающую в себя интеллектуальный (ценностный, когнитивно-рациональный, когнитивно-иррациональный и волевой аспекты); методологический (когнитивный, рефлексивный и информационно-поисковый аспекты); гигиенический (аспекты культуры цитирования, экологии языка и культуры оформления текста). Анализируются процессы трансформации и становления личности теолога-исследователя, приводящие к трансформации мировоззренческих установок, преобразованию системы ценностей, развитию духовных качеств, посредством прохождения этапов «приятного неизбежного», рассматриваемых в контексте воспитания методологической культуры научно-исследовательской деятельности; преодоления диалектического напряжения между рациональной отстраненностью и эмоциональной вовлеченностью; достижением ощущения сопричастности к развитию теологического знания. Во второй части приводятся уровни культуры научно-исследовательского мышления, ранжируемые по критериям открытости к новым знаниям, способности к преодолениям трудностей и качеству мотивации. Представлена система мотивации к научно-исследовательской деятельности, включающая в себя факторы научно-исследовательского пространства вуза, а также факторы, предоставляемые вузом студенту-исследователю, направленные на

²⁴ Глава опубликована в статье: Седанкина Т.Е. Теоцентрическая модель воспитания студента направления 48.04.01 Теология, профиль «исламская теология». Теология и образование 2021: Ежегодник Научно-образовательной теологической ассоциации. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2022. С.144-183.

реализацию возможности саморазвития и самосовершенствования в научной сфере.

В представленном исследовании компоненты культуры научно-исследовательского мышления рассматриваются с позиции исламского мировоззрения посредством приведения примеров из Корана и хадисов, что позволяет с одной стороны по-новому взглянуть на имеющиеся научные положения, с другой стороны – раскрыть перед теологом-исследователем глубинные духовные смыслы научно-исследовательской деятельности, что способствует большему погружению в вопросы специфики методологии теологии. Считаем, что при грамотном наполнении представленной модели иным религиозным содержанием, возможно ее экстраполяция в практику вузов, реализующих различные профили направления подготовки «Теология».

Введение.

Как отмечает Л.А. Казанцева: «Одним из немаловажных компонентов приоритетных стратегий повышения качества образования в вузе является высокая культура научного мышления, самопознания, самореализации, межличностного научного диалога. Развитие интеллектуальной культуры студентов является фундаментом вышеуказанных стратегий»²⁵. Воспитание культуры научно-исследовательского мышления студента-теолога представляет собой целостную многокомпонентную и многоуровневую систему, опирающуюся на совмещение «рационального и иррационального; чувствование внешнего и внутреннего; устремление к непознанному посредством наличествующего знания и знания интуитивного; мотивированную когнитивной и духовной смелостью в осуществлении попыток познания непознаваемого, интерпретации неинтерпретируемого, выходящего за рамки привычного смысла, но открывающего смыслы иного порядка» (См. предыдущую статью). В процессе написания научного исследования происходит становления личности теолога, приводящее к

²⁵ Казанцева Л.А. Разработка модели системы воспитания в высшем учебном заведении (на опыте Казанского государственного университета [Электронный ресурс]. URL: http://old.kpfu.ru/infres/nikolaev/2001/gl2_2_1.htm (дата обращения: 28.21.2020)

трансформации его мировоззренческих установок, преобразованию системы ценностей, развитию духовных качеств, посредством прохождения последовательных этапов «приятия неизбежного»; преодоления диалектического напряжения между рациональной отстраненностью и эмоциональной сопричастностью, в итоге приводящим к достижению ощущения сопричастности к развитию теологического знания. Следует признать, что далеко не каждый студент достигает высшего (креативного) уровня развития культуры научно-исследовательского мышления, в большинстве случаев останавливаясь на среднем (репродуктивном) уровне, а порой и на его начальной ступени (адаптивном уровне). Тем не менее, перед вузом в целом и научно-педагогическим сообществом в частности стоит задача использовать все имеющиеся возможности, направленные на достижение высшей ступени развития интеллектуальной культуры студента-теолога.

Для наглядности представим часть схемы теоцентрической модели воспитания, касающейся воспитания культуры научно-исследовательского мышления, которая послужит планом дальнейшего повествования.

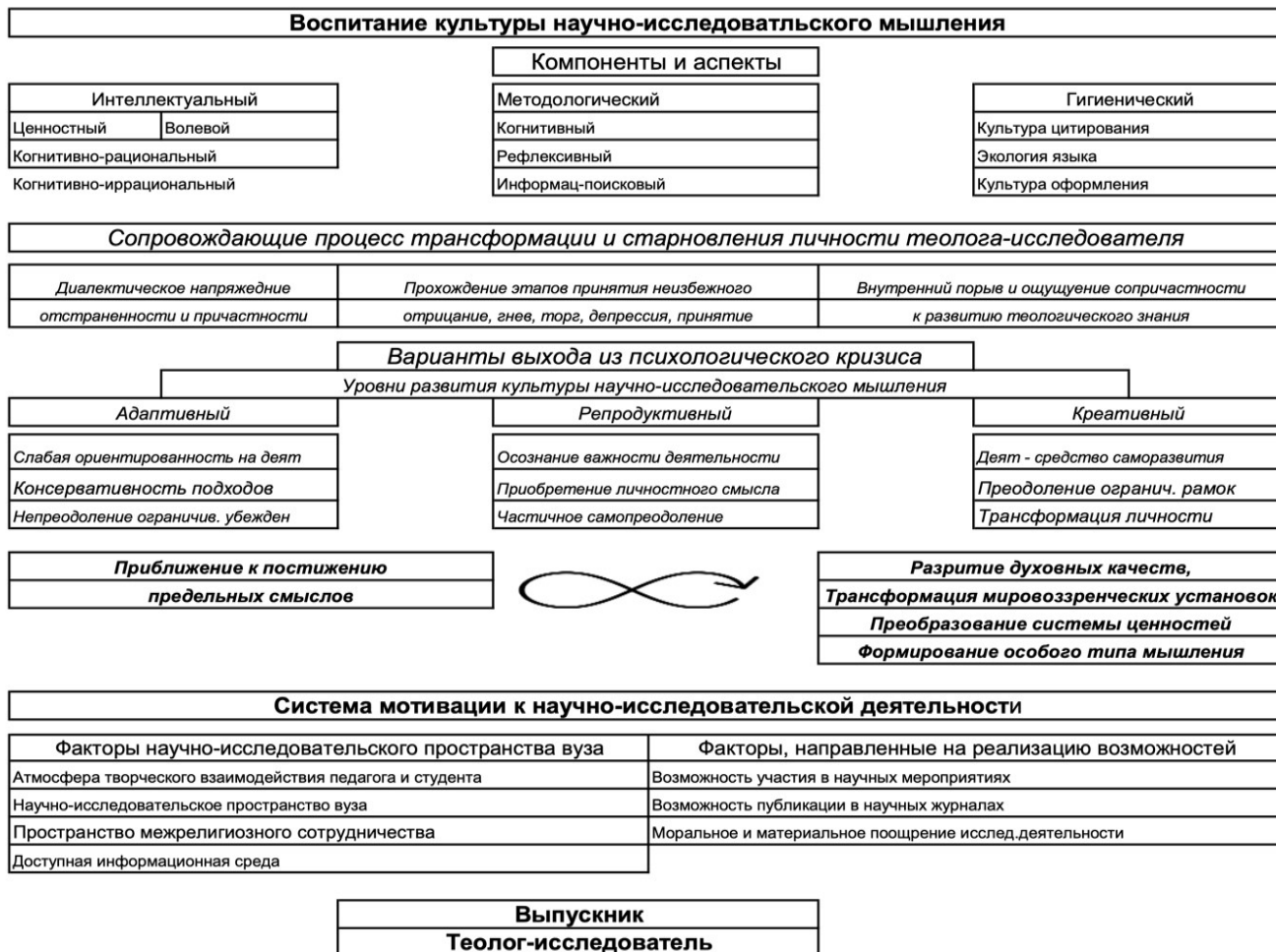


Рис.2. Фрагмент схемы теоцентрической модели воспитания, включающий элементы воспитания культуры научно-исследовательского мышления, а также сопровождающие их трансформационные процессы становления личности теолога

Система воспитания культуры научно-исследовательского мышления студента-теолога

Рассмотрим многокомпонентную структуру воспитания культуры научно-исследовательского мышления студента-теолога, включающую в себя элементы интеллектуальный, методологический и гигиенический культуры мышления.

1. Интеллектуальный компонент культуры научно-исследовательского мышления заключается в формировании ценностного, когнитивно-рационального и иррационального, а также волевого аспектов.

– *Ценностный аспект* представляет собой воспитание у студентов восприятия научно-исследовательской деятельности в качестве значимого

процесса, открывающего возможности самореализации, саморазвития и самосовершенствования; развитие внутреннего стремления к проявлению творческой активности в интеллектуальной деятельности, заключающейся в нестандартности (неординарности) подходов. В ходе формирования ценностного аспекта важно обращать внимание студентов на то, что в исламской традиции люди науки удостоены довольно высокого места. Читаем в хадисах: *«Поистине, ученые являются наследниками пророков, пророки же не оставляют в наследство ни динаров, ни дирхамов, но оставляют в наследство одно только знание, и тому, кто приобрел его, достался великий удел».* (Абу Дауд 3641, ат-Тирмизи 2682). Более того, согласно исламу, ученый получает гарантированную награду от Аллаха, даже несмотря на возможные заблуждения в ходе своего исследования: *«Тому из них, кто достиг истины, полагается две награды: одна за усердие, а вторая за правильность. Тому же, кто ошибся, приложив свои усилия, прощается ошибка и даруется вознаграждение за его стремление и начальные верные шаги в поиске истины».* (Аль-Изз Абду-с-Салям / написал в “Кава‘ид аль-ахкам” (2/370)).²⁶

– *Когнитивно-рациональный аспект* направлен на ориентирование студентов-теологов на «интеллектуальное развитие и саморазвитие, открытость новым знаниям и опыту»²⁷. Следует признать, что у некоторой части исламской уммы существует мнение, что любое нововведение, не имеющее аналогов ранее, получившее название «бид’а», опасно, а потому нежелательно. Несомненно, существует и иная позиция, представители которой призывают к преодолению консерватизма мышления, что особенно важно в научно-исследовательской деятельности теолога. Российский философ и исламовед Таауфик Ибрагим (1947) подчеркивает: «Консервативное цепляние за традиционные мировоззренческие образы и социальные нормы, выработавшиеся в условиях средневекового общества и ориентированные на тогдашнюю ментальность, способно отторгнуть

²⁶ Ученые и их положение в исламе. Серия: «ад-да’уату-ссаляфия», часть 1. [Электронный ресурс]. URL: <http://docplayer.ru/30977209-Seriya-ad-da-uatu-ssalyafiya-chast-1-pervoe-izdanie-podgotovleno-redakciye-sayta.html> (дата обращения: 17.01.2021)

²⁷ Митрофанов Д.В. Интеллектуальная культура студентов: диагностика уровня развития // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2018. Т. 23, № 172. С. 7–14.

основную массу современных людей от самой религии»²⁸. Когнитивно-рациональный аспект также направлен на выработку желания постоянного пополнения своей интеллектуальной копилки посредством изучения научной информации; на проявление интереса к самостоятельному поиску литературы по заданной тематике; на развитие стремления к овладению научно-исследовательскими методами, нестандартными приемами решения научных проблем, анализу и обобщению большого массива информации. Существуют хадисы, подчеркивающие особое положение ученых и важность учительствования: *«Чернила ученого более святы, чем кровь мученика. Так учитесь же грамоте, а научившись, учите других»* (аль-‘Аджлюни в «Кашфуль-хафа» 2/262). Имеется немало хадисов, подчеркивающих важность приобретения знаний для мусульманина. Вот один из них: *«Приобретение знания является обязанностью каждого мусульманина!»* (Ибн Маджах, ат-Табарани, аль-Байхакъи, Ибн ‘Ади, Тамам и др.).

– *Когнитивно-иррациональный аспект* способствует воспитанию потребности преломления полученной информации сквозь личностную мировоззренческую призму и интериоризация (встраивание) научного мировоззрения во внутриличностные пласты психики. К данному аспекту можно отнести осознание приемлемости использования интуитивного подхода в научно-исследовательской деятельности. Данн С.В. Вьюгиной И.В. Вяткиной данный подход назван «интуитивной последовательностью, представляющей собой комплекс неразделимых операций, выполнение которых зачастую не подлежит объяснению..., однако позволяет осуществить научное предвидение и обогатить личный опыт»²⁹. Не следует отрицать, что хоть и не всегда, но интуитивный подход (который с позиции религии можно охарактеризовать как придание себя в руки Всевышнего), может привести к инсайту, озарению (ощущению помощи свыше), сопровождающемуся

²⁸ Тауфик И. На пути к коранической толерантности. Н. Новгород: Медина, 2007. 286 с. (С.256)

²⁹ Вьюгина С.В., Вяткина И.В. Особенности оформления научных исследований студентами технологического вуза // Труды Международного симпозиума «Надежность и качество», 2018, том 1. С.271-274 (С.273)

эмоциональным подъемом, нахождением искомого ответа, а также укреплением веры как в Бога, так и в собственные интеллектуальные возможности. Средневековые мусульманские мыслители уделяли большое внимание интуитивному знанию, как знанию особого рода. Основатель багдадской школы исламской философии Харис аль-Мухасибби (786-857), размышляя о интуитивном знании, рассматриваемом им в качестве «*онтологической интуиции*», исходил из допущения наличия двух взаимообусловленных, не исключających друг друга противоположностей: потустороннего и посюстороннего миров, вечного и временного³⁰. Благодаря рассматриваемому единству противоположности, являющимся глубоко онтологическим фактом, фундирующим содержание веры мусульманина, ученым допускалась возможность явления онтологической интуиции, которая в дальнейшем послужила основанием для развития суфийской методологии, а также методологии озарения. Крупнейшим теоретиком суфизма Ибн-Араби (1165–1240) была разработана теория истинного познания через «мистическое озарение», посредством сочетания «рационалистических, интуитивно-созерцательных и мистических сторон»³¹. Яхья ас-Сухраварди (1155–1191), создатель философии ишракизма (озарения), пытаясь отыскать точки соприкосновения между рациональным и иррациональным, между философскими и теологическими учениями, предложил свою систему познания, совмещающую в себе элементы интуитивной философии, являющейся, по его мнению, орудием непосредственного познания истины. «Шейх озарения – редкий гений, который сочетал дискурсивную и интуитивную мудрость и синтезировал непосредственное и опосредованное знание, а не ограничился чисто рациональными доводами, равно как не удовлетворился чистым свидетельствованием»³². Все вышеизложенное

³⁰ Насыров И.Р. Основания исламского мистицизма (генезис и эволюция). – М.: Языки славянских народов, 2009. – 552 (С.127)

³¹ Семенов С.Н., Семенова Д.С. Эвристический потенциал исламского варианта философии всеединства // Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века. Материалы XII Международной научно-практической конференции, приуроченной к 30-летию открытия первого в постсоветском пространстве мусульманского медресе при ЦДУМ России имени Ризаэтдина бинэ Фахретдина. Уфа. Т.2. С.67-72 (С.69)

³² Хосровпанах, Фбд-Хусайн. Методология шейха озарения // Исламская философия и философское исламоведение : перспективы развития. – М.: Язык славянских культур, 2012. С.82-100 (С.85)

указывает на возможность наличия когнитивно-иррационального аспекта в исследовательской деятельности теолога, более того, методология, предложенная средневековыми богословами, нуждается в глубоком осмыслении и возможном включении ее элементов в методологию теологии.

– *Волевой аспект* направлен на воспитание у студента-исследователя «готовности прилагать интеллектуальные усилия, творчески преодолевать интеллектуальные трудности»³³; на моральную подготовку к работе с большим объемом научной информации, заключающейся ее в анализе, систематизации и интеграции; на формирование стремления к самостоятельному выстраиванию траектории научно-исследовательской деятельности. Еще в X веке средневековым арабским географом Шамсутдином аль-Мукаддаси (946-990) был описан собирательный образ мусульманского ученого, обладающего набором волевых качеств и особым отношением к науке: «Наука открывает свое лицо лишь тому, кто целиком посвящает себя ей с чистым разумом и ясным пониманием и, вымолив себе помощь Аллаха, собирает воедино все силы своего рассудка, кто, засучив рукава, бодрствует ночи напролет, утомленный рвением, кто добивается своей цели, шаг за шагом поднимаясь к вершинам знаний, кто не насилует науку бесцельными отступлениями и безрассудными атаками, кто не блуждает в науке наугад, как слепой верблюд в потемках»³⁴. Волю, представляющую собой регулирующее начало человека, можно рассматривать *в узком смысле*, в качестве «индивидуальной воли» – акта тела, имеющего отчетливый характер, направленного на что-то конкретное, воли чего-то желающей, не предполагающей субъективно-объективных отношений, но являющейся условием приближения к воле в широком смысле³⁵. В связи с теологической направленностью научно-исследовательской деятельности студентов важным моментом волевого аспекта является рассмотрение более подробно *воли в широком смысле*, указывающей на субъектно-объектные отношения, на

³³ Там же

³⁴ Тимофеев И.В. Бируни. М.: «Молодая гвардия». 1986. – 304 с. (С.49)

³⁵ Саттар А.С. Теистическая интерпретация атеистической метафизики Шопенгауэра // Вопросы теологии. 2019. Т.1, №1. С.56-80. (См. С.64-65)

наличие некоего Высшего начала, направляющего и сопровождающего мыслительный процесс исследователя. В данном контексте представляет большой интерес исследование А.С. Саттара, в котором приводятся цитаты А.Шопенгауэра, И.Канта и других философов о воли в широком смысле. Это «воля сама по себе», «абсолютная воля», «священный огонь», «акт духа», это «акт бесконечного стремления, не имеющий проявленной в сознании человека ясной цели»; «Каждый отдельный акт ее имеет цель, общее же желание таковой не имеет»³⁶. В процессе научно-исследовательской деятельности студент может ощутить этот бессознательный неудержимый внутренний порыв, несущий энергию к действию³⁷. Он может его осознавать или не осознавать, но «это некая сила, приводящая в движение тело и мысль может вызывать у исследователя аффект и страсть, потрясать тело и нарушать течение его функций, вызывать боль и наслаждение»³⁸, потому, что человек не в силах противостоять этому внутреннему порыву, с одной стороны дарующему неистовую энергию, с другой истощающую своим мощным накалом. Думаю, именно это состояние А.О. Карпов назвал «здоровой одержимостью» за пределами учебной предметности».³⁹ Вопрос, нужно ли заранее говорить студентам о возможности появления таких ощущений в процессе исследовательской деятельности остается открытым, так как это явление становится понятным лишь тогда, когда оно делается явленным, и в этом случае данная информация может стать психологической поддержкой. В противном же случае она может либо насторожить человека с религиозным мировоззрением, ввиду того, что, согласно исламским представлениям, «при вдохновении человек не знает, кто внушил ему эту мысль; он чувствует лишь,

³⁶ Шопенгауэр А. Собрание сочинений: в 6 Том I. Мир как воля и представление. Изд-во Дмитрий Сечин, 2015. 495 с. С.33; 515

³⁷ См. Саттар А.С. «Каждый истинный акт воли тотчас же и неизбежно является также движением и тела» причем человек сам не осознавал и не желал этого движения. «Воля там, где ее озаряет познание, всегда знает, чего она хочет теперь, но никогда не знает, чего она хочет вообще; «Отсутствие всякой цели, всяких границ относится к существу воли в себе, ибо она есть бесконечное стремление» (Шопенгауэр) Воля не хочет ничего конкретного, но хочет вообще (Саттар). «Я утверждаю, что моя воля абсолютна, стоит выше всякого телесного мира и природы, изначальна свята, а святость ее безгранична»³⁷. (Кант)

³⁸ Шопенгауэр А. Собрание сочинений: в 6 Том I. Мир как воля и представление. Изд-во Дмитрий Сечин, 2015. 495 с. С.104

³⁹ Карпов А.О. Социализация и исследовательское поведение научного типа. Школьные технологии. – М., 2015. – № 4 – С.21-34. (С.30)

что в сердце вошло то, чего ранее там не было»⁴⁰; либо стать навязчивым ожиданием «живого Божественного присутствия» и самоцелью, и как следствие возможного разочарования, так как подлинное делание осуществляется не ради достижения особого состояния, а состояние достигается в результате полной самоотдачи.

2. Методологический компонент культуры научно-исследовательской деятельности включает в себя когнитивный, информационно-поисковый и рефлексивный аспекты. Следует отметить, что методологический компонент нуждается в отдельном дополнительном осмыслении и детальной разработке в рамках изучения вопроса методологии теологии. Здесь же он представлен лишь пунктирно, в необходимой и достаточной степени для раскрытия задач, стоящих перед педагогами в рамках воспитания культуры научно-исследовательского мышления студента-теолога.

Когнитивный аспект.

– воспитание готовности практического применения общенаучных методов, заключающейся в привитии интереса к критическому анализу, систематизации, сопоставлению научной информации, к выделению главных идей и обоснованию собственных выводов;

– выработка осознания важности использования точных (общепринятых) формулировок в сочетании с аллегоричностью и метафоричностью, подчеркивающей особый стиль теологического исследования;

– привитие понимания важности соблюдения логической последовательности изложения материала, аргументированности, посредством грамотного соотношения научных теорий и богословских концепций; избегание конфессионально-ангажированной риторики, нарушающей принцип беспристрастности; осознания значимости

⁴⁰ Ишманов А.Р., Ишманова Н.И. Введение в корановедение: учебное пособие [Текст]. Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. 144 с. (С.43)

выдерживания «диалектического напряжения двух полюсов» – необходимой рациональной отстраненности и одновременной причастности»⁴¹.

– укоренение в понимании специфики методологии теологии, заключающейся в «особой системе координат, «отправной точкой которой является вера в Бога» и осознании того, что «ядром, сердцевиной» теологического исследования является Священный текст⁴²; воспитание стремления к выявлению «предельных смыслов» исследуемого явления через соотнесение его со религиозным преданием, избегая его механического сравнения с набором цитат из Священного Писания»⁴³.

Рефлексивный аспект.

– воспитание потребности в методологической рефлексии, заключающейся в размышлении о собственной научно-исследовательской деятельности, «осмыслении успехов и неудач, с последующей корректировкой собственных действий и переосмыслением своего прежнего индивидуального исследовательского опыта»⁴⁴;

– воспитание понимания того, что методологическая рефлексия связана не только с самопознанием и саморазвитием, но и с преобразованием мышления исследователя-теолога; выработка желания использовать методологический опыт в качестве средства развития теологического мышления, научного мировоззрения.

Информационно-поисковый аспект

Важнейшей составляющей научно-исследовательской деятельности является поиск научной информации по теме исследования. С него начинается исследование и продолжается до самого последнего момента. Описанию данного вида деятельности рядом исследователей предложена метафора «сбора ягод»⁴⁵. Сначала студент испытывает трудности с обнаружением необходимого, затем с тем, что информации становится очень много и

41 Тиллах П. Систематическая теология. Т. I–II. М.; СПб.: Университетская книга, 2000. С.7

42 См. Польсков К.О. К вопросу о научном богословском методе // Вопросы философии. 2010. № 7. С. 94.

43 Польсков К.О. К вопросу о научном богословском методе // Вопросы философии. 2010. № 7. С. 96–104.

44 Боликова Л.Ю., Васякина Е.Н. – Методологическая культура как объект и предмет исследований в педагогике // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2012. № 28. С. 698–704.

45 Ахмадеева И.Р. Использование онтологии для автоматизации поиска научной информации в сети Интернет // Информационные и математические технологии в науке и управлении. 2018. № 4 (12). С. 42–49.

возникает проблема отбора самого важного. В результате может оказаться, что казавшееся важным вначале, таковым на самом деле не является и все приходится начинать сначала. На первых порах студенту может показаться, что идеи одного автора полностью повторяют другого, затем, что они полностью друг другу противоречат, и лишь после прохождения через все этапы эмоционального состояния, названные Элизабет Кюблер-Росс (1926-2004) «приятием неизбежного» (отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие), у исследователя приходит осознание, что все было не напрасно, что каждая «ягодка» нашла свое место в общей «корзине», именуемой теоретической базой исследования. Более того, в завершении работы может возникнуть чувство большой радости и удовлетворения от проделанного, а также желание продолжить свое исследование, так как часть собранных «ягод» не вошла в «корзину», ввиду выхода за тематические рамки исследования.

Далее подробнее рассмотрим *этапы «приятием неизбежного»* в контексте воспитания методологической культуры научно-исследовательской деятельности.

На первом *этапе «отрицания»* поиска необходимой информации студент часто даже не предполагает, что до него кто-то занимался изучением данной темы, потому в «теоретической значимости» часто присутствуют фразы «впервые», «работа уникальная». Зачастую бывает, что студент не обладает умением поиска информации, а потому, при первой неудачной попытке, заявляет, что информации нет, в чем твердо убежден. На данном этапе важно привитие молодому исследователю таких качеств как внимательность, терпение, настойчивость, а также знакомство с методами поиска научной информации. Бывают случаи (особенно это касается студентов-теологов, получивших религиозные знания из неблагонадежных источников), когда студенты убеждены, что не нуждаются в поиске литературы, потому что, по их мнению, в российском научном пространстве ее попросту нет, так же, как и нет авторитетных ученых в области исламской теологии.

Этап гнева. Когда студент осознает необходимость приступить к поиску научной информации, «не в силах отрицать очевидное, его начинает переполнять ярость, раздражение и негодование»⁴⁶. И.Б. Гаврилов и О.А. Джарман, адаптировавшие модель Кюблер-Росс к психологическим аспектам монашеского подвига, называют гнев одной из душевных «энергий» человека, поясняя, что в случае его фокусировки на духовного врага (в нашем случае на упрямство, гордыню, лень и др., т.е. согласно исламской традиции – на борьбу с нафсом – низменной человеческой натурой), гнев является добродетелью. В случае же обращения гнева на другого человека или любой другой объект материального мира он является грехом⁴⁷. Согласимся с предложенным утверждением, рассматривая гнев в его положительной коннотации, с одной стороны являющимся спусковым механизмом к началу собственно научного поиска, с другой стороны – началом работы над собой, над преобразованием своей внутренней сущности, над формированием особой культуры теологического научно-исследовательского мышления.

И.Б. Гаврилов и О.А. Джарман⁴⁸ рассматривают *этап «торга»* в контексте «торга с Богом», «молитве о чуде». Здесь также приведем два варианта разворачивания «торга». В случае негативной его интерпретации псевдо-исследователь возлагает надежды на помощь извне, на то, что кто-то другой поможет отыскать нужные источники, а еще лучше написать работу за него; зачастую он требует от научного руководителя, чтобы тот лучше выполнял свои «обязанности», перекладывая тем самым ответственность на других. Как и в случае с гневом, направленным во вне – такой тип поведения является ошибочным и абсолютно неверным. В случае позитивной интерпретации «торга – мольбы о чуде», обращенного вовнутрь, начинается процесс саморефлексии, способный привести «к изменению сознания аскета, работающего как раб, наемник и сын, с соответствующей внутренней

⁴⁶ Кюблер-Росс. О смирении и умирании. С.20

⁴⁷ См. Гаврилов И.Б., Джарман О.А. Византийское восприятие умирания со Христом в монашеском подвиге и психологические этапы принятия смерти по Э. Кюблер-Росс: опыт междисциплинарного исследования // Вопросы теологии. 2019. Т. 1 № 1. С.23-40. (С.31)

⁴⁸ Там же С.32-33

трансформацией, весьма популярной в Византийской аскетике»⁴⁹. Подобные интенции находим у средневекового мусульманского мыслителя Абу Хамид Аль-Газали (1058–1111): «Пусть ни один из вас не будет подобен плохому слуге, который не станет работать, не получив плату, или плохому рабу, который не сделает, не убоявшись»⁵⁰. Этот вид «возвышенного торга» воспитывает в теологе-исследователе стремление к самостоятельному «свободному труду» – труду по собственной воле без принуждения, что также способствует формированию культуры теологического научно-исследовательского мышления.

Четвертым этапом принятия неизбежного является «депрессия» – уныние, духовный тупик, грозящий полностью прервать его продвижение по пути спасения. В византийской традиции депрессия названа «бесом уныния», «духом печали», «атонией души», «оплакиванием самого себя»⁵¹. Согласно исламскому мировоззрению, депрессия представляет собой «расстройство души», вызванное уменьшением веры, являясь признаком «нездорового сердца», болеющего от негативных мыслей и дурных поступков. Средневековый мусульманский мыслитель Абу Зфйд аль-Балхи (890–934) сравнивал депрессию в ее острой форме с «пылающим костром, а грусть – с углем, который продолжает светиться после того, как огонь погас»⁵². Однако пророк Мухаммад настраивал своих сторонников на позитивный исход: *«Нет ни одного сердца, которое не закрывалось бы облаком подобно облаку, закрывающему луну, когда она сияет, и так, что внезапно становится темно, но когда оно (облако) уходит, сердце сияет вновь»*⁵³. Представленный хадис дает теологу-исследователю надежду на возможность преодоления

⁴⁹ Там же С.32

⁵⁰ Аль-Газали. Воскрешение наук о вере / Абу Хамид Аль-Газали; пер. с араб. В.В. Наумкина. – М., 1980. – С. 248–249.

⁵¹ Там же 33

⁵² Аль-Балхи, Абу Зайд. Пища для души. Когнитивно поведенческая терапия врача девятого века/ Абу Зайд Ал-Балхи; перевод и аннотация рукописи 9девятого века выполнены М.Б.Адри; перевод Л.Мамедова. – Москва: Международный институт исламской мысли, ИИИ «Идрак», Ассоциация психологической помощи мусульманам, 2019. – 110 с. (С.78)

⁵³ Гагиева А. Затмение сердца (Хадис от Абу Наима в аль-Хилях, 2/196; аль-Силсила ас-Сахиха, 2268) [Электронный ресурс]. URL: https://islam-today.ru/blogi/asya_gagieva/zatmenie-serdca/ (дата обращения: 12.01.2021)

«затемнения сердца» и перехода к заключительной стадии «принятия неизбежного».

«Принятие» – стадия, которую И.Б. Гаврилов и О.А. Джарман характеризуют словами Гавриила Бунге: «Они вышли за пределы своих «я», разбили оковы самости, этой «вселенской ненавистницы», и обрели самих себя, всех и вся в Боге»⁵⁴. Это стадия смирения, осознания ответственности и важности поставленной задачи, прийти к которой возможно лишь внутренне примирившись с самим собой, говоря языком религии – обуздав свой нафс. Это один из важных этапов преодоления внутренних ограничивающих убеждений, приводящих к трансформационным процессам психологической и духовной составляющей личности исследователя. И здесь вновь целесообразно повторить идею Карла Ясперса о том, что исследование и обучение науке служит формированию духовной жизни человека посредством «духовного напряжения, иногда достигающего сильнейшего накала», что является непременным условием осуществления подлинно исследовательской деятельности»⁵⁵.

Вышеописанные этапы принятия неизбежного будут еще не один раз преодолеваться студентом-исследователем, как в процессе работы надписанием самого текста, так и грамотного оформления цитат и ссылок на авторов, и конечно в ходе оформления работы в соответствии с требованиями ФГОС. На каждом этапе существует опасность «схождения с дистанции», о чем свидетельствует значительный отток студентов с последних курсов. Тем не менее, за несколько лет обучения в магистратуре в той или иной степени, у каждого обучающегося, успешно завершившего вуз, развивается культура научно-исследовательского мышления; формируются исследовательские компетенции, и что более важно, трансформируется система ценностей, мировоззренческие установки, приобретаются особые качества, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности теолога.

⁵⁴ См. Гаврилов И.Б., Джарман О.А. Византийское восприятие умирания со Христом в монашеском подвиге и психологические этапы принятия смерти по Э. Кюблер-Росс: опыт междисциплинарного исследования // Вопросы теологии. 2019. Т. 1 № 1. С.23-40. (С.35)

⁵⁵ Карпов А.О. Социализация и исследовательское поведение научного типа. Школьные технологии. М., 2015. № 4. С.21-34

Гигиенический компонент культуры научно-исследовательского мышления включает в себя воспитание культуры цитирования, экологию языка научного текста и аккуратность, и культуру оформления. Мы позволили себе назвать данный компонент именно так, в связи с обнаружением довольно интересного подхода Б.Г. Юдина⁵⁶, сравнивающего усвоение зачатков исследовательской культуры с воспитанием гигиенических навыков.

*Культура цитирования*⁵⁷.

В ходе написания научных исследований студентами-теологами обнаружен ряд проблем, связанных с недостаточно сформированной культурой цитирования текстов других авторов, что подкрепляется отсылкой к мнению группы факихов (правоведов ислама), считающих монополию на знание в исламе недопустимой, а любое знание – достоянием каждого желающего.

Рассмотрим различные точки зрения, касающиеся интеллектуальной собственности в исламе с целью обогащения теоцентрической модели воспитания студента-теолога «гигиеническим компонентом», направленным на привитие «гигиенических навыков» цитирования. Согласно исламскому мировоззрению, чистота считается половиной веры, причем чистота рассматривается как в физическом, так и в духовном аспектах. Исходя из данного посыла и будет построено повествование.

Для начала погружения в проблему рассмотрим два закона, которыми должен руководствоваться мусульманин России. Основным законом Российской Федерации, направленным на регулирование гражданско-правовых отношений, для всех граждан России является Гражданский кодекс РФ. Основные законы, которым необходимо следовать мусульманину, выводятся на основании норм и правил шариата, представляющего собой комплекс предписаний, определяющих конкретные нормы и ценности,

⁵⁶ Юдин Б.Г. О подготовке студентов к ответственному проведению исследований. 2011. №1. С-21-26 (С.22)

⁵⁷ Данный пункт опубликован в статье: Седанкина Т.Е. Гигиенический компонент теоцентрической модели воспитания студента-теолога: культура цитирования // Теология традиционных религий и взаимодействие научно-педагогических и религиозных сообществ в образовательной среде. Сборник материалов II Всероссийского симпозиума с международным участием. Казань, Изд-во «Бриг»; 2021. С.90-93.

регулирующих практически все стороны жизни мусульманина, формирующего его убеждения на основе Корана и Сунны. В этих двух правовых документах (светском и религиозном) в вопросе интеллектуальной собственности некоторые факихи (исламские богословы-законоведы) видят разногласия, которые во избежании конфликта интересов сторон, регулируются изданиями новых фетв (решениями факихов, основанных на принципах ислама. Следование данным фетвам становится обязательным для граждан страны. «Если закон требует от гражданина воздерживаться от действий, допустимых (но не обязательных), согласно шариату, то он обязан воздерживаться от них»⁵⁸, – пишет Мухаммад Таки Усмани (1943), являющийся главой шариатского совета Бахрейнской организации ААОIFI.

Итак, в Гражданском кодексе РФ, являющимся федеральным законом Российской Федерации, направленным на регулирование гражданско-правовых отношений в части 4 имеется статья 1226, касающаяся интеллектуальных прав: «На результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации) признаются интеллектуальные права, которые включают исключительное право, являющееся имущественным правом, а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, также личные неимущественные права и иные права (право следования, право доступа и другие)»⁵⁹. В Священной книге мусульман Коране, так же как и в сунне пророка упоминаний об интеллектуальной собственности нет, ввиду неактуальности данного вопроса в эпоху средневековья.

Еще задолго до бурного развития интернета, ставшего причиной легкого доступа к любой информации и использования ее по своему усмотрению, в 1984 году в Эль-Кувейте на Исламском конгрессе по фикху был поднят вопрос о праве на интеллектуальную собственность. Здесь же была принята фетва

⁵⁸ Усмани Мухаммад Таки. Об авторском праве и интеллектуальной собственности. [Электронный ресурс]. URL: <https://islam.kz/ru/articles/ekonomika/ob-avtorskom-prave-i-intellektualnoi-sobstvennosti-675/#gsc.tab=0> (дата обращения: 12.11.2021).

⁵⁹ Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. Текст с изменениями и дополнениями на 1 октября 2021 года. Изд. Эксмо. 2021. 640 с.

islamweb.net под номером 9797⁶⁰, состоящая из трех пунктов, последний из которых касается темы нашего исследования.

1. Торговая марка, товарный знак, бренд, право на изобретение и авторское право – являются частным правом, принадлежащим автору (издательству, компании). В современном обществе они имеют еще и экономическую выгоду. Все это должно охраняться правом собственности по шариату и не должно нарушаться другими лицами.

2. Лицу, владеющему указанным в п. 1, можно распоряжаться интеллектуальными правами и получать за них финансовую выгоду, что дает право автору получать денежное вознаграждение за передачу и использование интеллектуальных прав третьими лицами.

3. По шариату запрещается нарушать права автора, издательства, изобретателя, а также инновации. Только их владелец имеет право распоряжаться ими⁶¹.

Комментируя данный пункт, российский правовед, специалист в области исламского права Л.Р. Сюкияйнен (1945), пишет: «Если принять во внимание приведенный смысл фетвы, становится ясно, что копировать или без разрешения использовать результаты чужого интеллектуального труда с точки зрения ислама является недопустимым»⁶². Как отмечает П.Н. Юшманов, «данное понятие явным образом Коране и Сунне не упоминается, но несомненно, может выводиться из общих принципов шариата, согласно которым не разрешается приписывать научный материал (изобретение) другому автору, поскольку приписывание – это ложь и подделывание, что по шариату считается запретным»⁶³.

⁶⁰ islamweb.net № 9797 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.islamweb.net/ar/> (дата обращения: 2011.2021).

⁶¹ Юшманов П.Н. Приемлемость и неприемлемость интеллектуальной собственности в современной модели ислама // Органы государственной власти в системе правозащитной деятельности на современном этапе: сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, 2017. С.204

⁶² Сюкияйнен Л.Р. О соотношении шариата и фикха // Минарет: Российский журнал исламской доктрины. 2009. № 3–4. С.18

⁶³ Юшманов П.Н. Приемлемость и неприемлемость интеллектуальной собственности в современной модели ислама // Органы государственной власти в системе правозащитной деятельности на современном этапе: сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, 2017. С.203

Пакистанский исламский ученый Мухаммад Таки Усмани в своем труде «Об авторском праве и интеллектуальной собственности» отмечает: «Понятие «интеллектуальная собственность», на котором основан закон об авторском праве, является новым феноменом, созданным в условиях стремительного развития промышленности и средств коммуникаций. Закон об авторском праве возник для гарантирования этого права и обеспечения правовой защиты этого вида собственности. В настоящее время «теория интеллектуальной собственности» заключается в том, что приложившему интеллектуальные усилия для изобретения чего-либо, принадлежат и плоды этого труда. Это право автора или изобретателя называется «интеллектуальной собственностью».

Глава шариатского совета подчеркивает, что несмотря на то, что вопрос об интеллектуальной собственности явным образом не упоминается в Коране и Сунне, «однако, приемлемость или неприемлемость подобных концепций, прямо не упомянутых в первоисточниках исламской юриспруденции, может выводиться из общих принципов шариата, и, несмотря на возможность наличия различных мнений, целесообразно по данному вопросу прийти к консенсусу.

Таблица 1.

Различные точки зрения, касающиеся вопроса интеллектуальной собственности в исламе

№	Точка зрения	Аргументы	Коран и Хадисы
1	Непризнание права на интеллектуальную собственность. Понятие интеллектуальной собственности приводит к монополии	– Шариат ограничивает понятие собственности только материальными объектами; – нет прецедента ни в Коране, ни в Сунне или юридических решениях более	«Поистине, те, которые скрывают то, что Мы ниспослали из ясных знамений прямого руководства после того, как Мы разъяснили это людям в писании, – этих проклянет Аллах и проклянут

	отдельных лиц на знания, что с точки зрения ислама неприемлемо.	ранних мусульманских правоведов, где неосязаемый объект получил бы статус частной собственности и был бы соответственно подвергнут купле-продаже – ислам не считает «знание» собственностью одного лица и не допускает ограничения других в праве на приобретение знаний	проклинающие». («Корова», 109) «Тот, кто был спрошен о знании, затем скрыл его, в Судный День на него будет надета уздечка из огня» (сунан ат-Тирмизи, хадис хасан). В данном хадисе речь идет о скрытии книг, которые должны быть распространены всеми теми, на кого возложена эта миссия.
2	Понятие интеллектуальной собственности в шариате допустимо. Ни в Коране, ни в Сунне нет специального условия которое ограничивало бы собственность только осязаемыми	Понятие «интеллектуальная собственность» никоим образом не ограничивает получаемый объем знаний, потому что закон об авторском праве не мешает человеку читать книгу или пользоваться новым изобретением для своих личных	«Тот не из нас (т.е. не идущий по нашему пути истины), кто не почитает старшего, не проявляет милости к младшему и не соблюдает по отношению к ученому его прав». (хадис от А'джлуний в его сборнике «Кяшф аль-хафа») «Нельзя трогать имущество муслима, кроме как с его

<p>объектами. Шариат поддерживает разные виды нематериальных прав, в истории имеются примеры, когда нематериальные права передавались другим за некоторое денежное вознаграждение.</p>	<p>нужд. Напротив, закон об авторском праве ограничивает широкое коммерческое использование нематериального объекта на том основании, что тот, кто его изобрел с помощью своего умственного труда, имеет больше прав на извлечение коммерческой выгоды, и любому другому человеку не позволено получать денежное вознаграждение за труд изобретателя без его разрешения.</p>	<p>одобрения». (Ахмад, аль-Байһакъи и ад-Даракъутни от 'Амра бин Ясриби ад-Думри) «Кто раньше всех приобрел то, что не приобретали до него, он более достоин его». (Абу Дауд от Асмара бин Мударраса ат-Таи) «Не войдет в рай тот, кто живет харамным». (Ат-Таялиси и Абу Я'ля от Абу Бакра) «Кто сделал (придумал) первым, раньше других мусульман, тогда это его». (от ибн Дауда</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Как видим из приведенной таблицы, каждая точка зрения подкрепляется вполне обоснованными аргументами, а также аятами Корана и хадисами, что говорит о правомерности.

Мухаммадом Таки Усмани также приводятся мнения современных ученых-правоведов, относительно неправомерности использования пиратского программного обеспечения, в создание которого авторы вкладывали немалые усилия, а потому заслуживают, чтобы их авторские права были соблюдены. Тем более данный продукт нельзя использовать в

коммерческих целях. Также глава шариатского совета подчеркивает, что данным правом обладает как мусульманин, так и неверующий.

Далее приведем кейс, предложенный на занятии для магистрантов-теологов Российского исламского института старшим преподавателем кафедры систематической теологии Российского исламского института М.Р. Муратовым. «После приобретения оригинального диска, защищенный кодом, студенты решили его вскрыть с целью распространения между своими братьями. После вскрытия на мониторе высветился следующий текст: «Уважаемые братья! Мы знаем, что сейчас вы вскрываете диск. Если вы бедный человек и нуждаетесь в знаниях, то можете пользоваться ими и в Судный день мы не будем предъявлять вам претензии. Если же вы можете приобрести этот диск, но вскрыли его с целью распространения и извлечения выгоды, то мы будем свидетельствовать о вас перед Аллахом».

Таким образом, современные ученые имеют разные взгляды на понятие «интеллектуальная собственность», и ни одно из них не вступает в прямое противоречие с заповедями ислама, изложенными в Священном Коране и Сунне. В связи с этим, на основании идеи Мухаммада Таки Усмани, в случае наличия государственного закона (в нашем случае Гражданского кодекса РФ) в пользу одной концепции интеллектуальной собственности, не нарушающих никаких положений Священного Корана и Сунны, этот закон обязателен для выполнения всеми гражданами. «Те, кто придерживается иной точки зрения, могут выразить ее в ходе академической дискуссии, но не могут нарушать закон на практике»⁶⁴. На основании вышеизложенного, считаем целесообразным акцентировать внимание теологов-исследователей на важность соблюдения этики цитирования, рассматриваемой нами с позиции ислама в качестве «гигиенического навыка», на основании того, что чистота в исламе считается половиной веры, а также потому, что «Аллах чист и любит чистое». Необходимо изначально прививать студентам культуру цитирования, заключающуюся в непозволительности присвоения слов и идей других

⁶⁴ Усмани Мухаммад Таки. Об авторском праве и интеллектуальной собственности. [Электронный ресурс]. URL: <https://islam.kz/ru/articles/ekonomika/ob-avtorskom-prave-i-intellektualnoi-sobstvennosti-675/#gsc.tab=0> (дата обращения: 12.11.2021).

авторов без корректных грамотно оформленных ссылок на них, что является неправомерным заимствованием.

Экология языка и аккуратность.

Несомненно, исследование должно носить научный стиль изложения, характеризующийся безоценочностью суждений, точностью формулировок, спецификой лексики, доказательностью и объективностью изложения материала, наличием сложноподчиненных и сложносочиненных предложений, особых речевых клише, отсутствием разговорной и просторечной лексики. Е.В. Вагановой вводится понятие «языковое сознание», представляющее собой «образы сознания, экстероризированные языковыми средствами, интегрирующие в себя интеллектуальные и чувственные знания»⁶⁵. Преобладание конкретики, рациональности, четкой логики говорит о левополушарном типе мышления исследователя; наличие большей образности, эмоциональной насыщенности, некой алогичности свидетельствует о правополушарном типе мышления. Помимо вышеуказанных типов языкового сознания, также следует учитывать наличие у теологов-исследователей неоднородных мировоззренческих установок. У студентов, получивших базовое образование в светском вузе, преобладает светский тип мышления; студентам, ранее обучавшимся в религиозных образовательных учреждениях более свойственен богословский тип мышления. Тоже касается мировоззренческих установок и научных руководителей, несомненно, оказывающих значительное влияние на установки молодого исследователя. Наличие разнообразных типов мышления студентов придает каждой работе особый индивидуальный характер, который, тем не менее, не должен выходить за рамки научной методологии и научного стиля изложения.

Частым недостатком многих работ (причем не только уровня магистратуры) является «небрежность» в написании самого текста, заключающаяся в опечатках, отсутствии знаков препинания, скачках мысли и

⁶⁵ Ваганова Е.В. Текст научной статьи как индикатор языкового сознания аспирантов. Вестник ЮУрГУ. Серия «Лингвистика» 2013, том 10, № 1 С.50-52

др. М.П. Котюровой было проанализировано сто авторефератов кандидатских диссертаций по филологии, лишь в одном из которых «не было зафиксировано ни ошибок, ни погрешностей»⁶⁶. Размышляя над возможными причинами подобного явления, исследователь заключает, что источником небрежности является: спешка и информационная перегрузка, вызывающие «вихрь, отнюдь не способствующий логическому развертыванию общей идеи и доведению ее до логического завершения»; «точечность внимания», характеризующаяся фиксацией внимания автора на конкретной определенной единице текста, приводящего к отсутствию «панорамного видения» и целостного композиционного решения. «Развитие знания – это тернистый путь в незнаемое, сопровождаемый не только интеллектуальной радостью формирования (и формулирования!) мысли, но и неизбежными погрешностями при ее выражении»⁶⁷, – отмечает М.П. Котюрова. Тем не менее, перед педагогами стоит задача привития студентам гигиенической культуры, заключающейся в недопущении небрежности в процессе написания научного исследования.

Культура оформления текста.

С первых дней работы над исследованием необходимо помнить о культуре оформления научного текста. Помимо грамотно оформленных ссылок и минимизации погрешностей технического и иного характера, студентам необходимо прививать потребность в оформлении текста сразу по всем требованиям, начиная с выставления полей, красных строк, шрифта и межстрочного интервала. Данный вид работы можно сравнить с подготовкой мольберта и полотна художника. Вовремя проставленные ссылки на изученную литературу сэкономят время на ее повторное нахождение с целью отыскивания номера страницы или года издания. Особенно важным в теологической работе является «использование международно-признанной системы транслитерации различных языков и график»⁶⁸, следование нормам

⁶⁶ Котюрова М.П. Речевые погрешности в научном тексте. Только ли результат небрежности? // Экология языка и коммуникативная практика. 2013. № 1. С. 117–121

⁶⁷ Там же С 121

⁶⁸ Сафиуллина-Аль Анси Р.Р. Проблемы информационно-библиотечного обеспечения востоковедных исследований на примере книжных хранилищ Казани // Минбар. 1 (7) 2011. С.58-61

транслитерации арабских имен и терминов, а также соблюдение единообразия в оформлении ссылок на Коран и другие источники. Для корректного выполнения данного вида работ следует рекомендовать студенту-теологу использовать «Исламский энциклопедический словарь»⁶⁹, содержащий толкование исламских терминов и понятий, а также изучить систему транслитерации арабских и персидских терминов символами кириллицы, принятую на Конференции по транслитерации в 2004 году⁷⁰. Важно разъяснить начинающему студенту-исследователю, важность грамотного оформления текста: «Ответственный подход к оформлению научного документа повышает его статус, а небрежность в мелочах снижает доверие ко всей работе в целом... Качественные работы вызывают меньше вопросов, их чаще цитируют другие авторы»⁷¹. Н.В. Авдеева и И.В. Сусь подчеркивают: «Начинать осваивать культуру подготовки научных текстов необходимо со студенческих лет: находить, выбирать и изучать материалы по интересующей теме, корректно использовать их в своей дипломной или курсовой работе, грамотно оформлять справочно-библиографический аппарат. Тогда при написании более масштабного труда, диссертации или монографии, эти умения будут хорошим подспорьем состоявшемуся ученому»⁷².

Таким образом, результат научного исследования становится формой выражения полученных знаний и личного опыта, приобретение которого несомненно меняет личность исследователя, которая «сама превращается в фактор саморазвития»⁷³. Воспитание культуры научно-исследовательского мышления способствует становлению личности теолога, преобразовывая его систему ценностей, трансформируя мировоззренческие установки. В ходе

⁶⁹ Ислам: энциклопедический словарь / отв. ред. С.М. Прозоров. М. : Наука. Гл. ред. вост. лит., 1991. 315 с. Али-заде А. Исламский энциклопедический словарь. Издательство: Ансар, 2007. 400 с.

⁷⁰ Система транслитерации арабских и персидских терминов символами кириллицы [Электронный ресурс]. URL: http://chupin.ru/transliteration/2004_11_20_Decisions_of_the_Conference_ru.pdf (дата обращения: 17.01.2021). Аннотированный указатель межгосударственных и международных стандартов (научно-техническая информация, библиотечное и издательское дело) [Электронный ресурс]. URL: http://www.library.ru/1/kb/docs/doc_11.php (дата обращения: 17.01.2021)

⁷¹ Авдеева Н.В., Сусь И.В. Практические особенности структурирования и оформления научных текстов // Научная периодика: проблемы и решения. Том 6, №2, апрель-июнь 2016. С.81–87 (С.86)

⁷² Там же С.86

⁷³ Вьюгина С.В., Вяткина И.В. Особенности оформления научных исследований студентами технологического вуза // Труды Международного симпозиума «Надежность и качество», 2018, том 1. С.271–274 (С.271)

написания научной работы у студента формируется не только научно-исследовательские, но и профессиональные компетенции, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности теолога, независимо от того, решит он продолжить путь исследователя, или будет прилагать полученные умения на практике.

Однако следует отметить, что не каждый студент, завершивший написание своей выпускной квалификационной работы, достигает высокого уровня развития культуры научно-исследовательского мышления. Далее будут рассмотрены уровни, ранжируемые по критериям открытости к новым знаниям, способности к преодолению трудностей и качеству мотивации, а также будут приведены факторы, способствующие повышению мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Уровни развития интеллектуальной культуры студента-исследователя

Митрофановым Д.В. выделяется три уровня развития интеллектуальной культуры студента-исследователя (адаптивный, репродуктивный и креативный)⁷⁴.

Адаптивный уровень характеризуется отсутствием или минимальным уровнем сформированности научно-исследовательской культуры мышления студента; слабой ориентированностью на самостоятельную исследовательскую деятельность и саморазвитие в ней; консервативностью подходов, ограничивающихся рамками устоявшейся традиции и собственных ограничивающих убеждений. На данном уровне наблюдается слабая выраженность внутренней мотивации, а потому главным стимулирующим фактором к интеллектуальному творчеству является педагог.

Репродуктивный уровень отличается осознанием необходимости самостоятельного поиска научной информации и решения интеллектуальных задач, в связи с чем начинает формироваться открытость к новым знаниям и

⁷⁴ Митрофанов Д.В. Интеллектуальная культура студентов: диагностика уровня развития // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2018. Т. 23, № 172. С. 7–14. (С.12-13)

опыту. Несмотря на то, что у студента-исследователя все еще преобладает шаблонность мышления, им предпринимаются попытки преодоления внутренних ограничивающих убеждений, которые способствуют появлению интереса к самостоятельному интеллектуальному труду и осознанию возможности обретения личностных смыслов. Однако и на данном уровне основополагающими остаются внешние мотивы и стимулы.

Креативный уровень характеризуется восприятием научной деятельности одним из средств внутреннего роста и саморазвития; обретением личностных смыслов за счет преломления освоенной информации через собственную мировоззренческую призму и присвоение его в качестве личностного знания; осознанием важности балансирования между рациональной отстраненностью и иррациональной (эмоциональной) причастностью; готовностью прилагать интеллектуальные и волевые усилия и получением удовольствия от преодоления внутреннего психологического напряжения, сопровождающего поисковый процесс. Особо важным на данном уровне является внутреннее ощущение сопричастности к развитию теологического знания, существующего в «особой системе координат»⁷⁵, центром которой является вера в Творца, а пространство наполнено особыми «предельными смыслами», на выявление которых и направлено теологическое исследование. Именно это осознание является глубокой внутренней мотивацией к научно-исследовательской деятельности теолога.

Рассмотренные уровни развития интеллектуальной культуры студента, с одной стороны представляют собой процесс последовательно вхождения личности исследователя в научно-исследовательское пространство; с другой стороны мы осознаем, что далеко не каждый достигает высшего уровня развития интеллектуальной культуры, останавливаясь, в лучшем случае, на предыдущей ступени. В данном случае как перед педагогом-наставником, так и перед всем научно-педагогическим коллективом вуза стоит задача оказания содействия студенту-исследователю продвижению по «тернистому пути в

⁷⁵ См. Польсков К.О. К вопросу о научном богословском методе // Вопросы философии. 2010. № 7. С. 94.

незнаемое»⁷⁶. Для этого, во-первых, несомненно, сами педагоги-исследователи должны обладать креативным уровнем интеллектуальной культуры; во-вторых, в вузе должна быть разработана четкая система мотивации к научно-исследовательской деятельности, включающая в себя факторы научно-исследовательского пространства вуза, а также факторы, предоставляемые вузом студенту-исследователю, направленные на реализацию возможности саморазвития и самореализации.

Далее будет представлена система мотивации к научно-исследовательской деятельности, включающая в себя факторы научно-исследовательского пространства вуза, а также факторы, предоставляемые вузом студенту-исследователю, направленные на реализацию возможности саморазвития и самосовершенствования в научной сфере.

Система мотивации к научно-исследовательской деятельности студента-геолога

Рассмотрим факторы, способствующие повышению мотивации студентов по направлению подготовки «Геология», опираясь на результаты эмпирическое исследования, проведенного Л.И. Князевой И.И. Горяйновым и др.⁷⁷. С некоторой долей условности факторы мотивации можно подразделить на локальные (кафедральные), общевузовские, а также факторы возможности реализации студентов в научной сфере.

1. *Локальным фактором* является создание на кафедре атмосферы научного творческого взаимодействия педагога и студента, что является важнейшим элементом системы мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности. Сюда следует отнести роль личности педагога-исследователя, его грамотного научного руководства, а также

⁷⁶ Котурова М.П. Речевые погрешности в научном тексте. Только ли результат небрежности? // Экология языка и коммуникативная практика. 2013. № 1. С. 117–121 (С.121)

⁷⁷ Князева Л.И., Горяйнов И.И., Князева Л.А., Борисова Н.А., Степченко М.А., Мещерина Н.С., Хардикова Е.А., Безгин А.В., Лукашов А.А. Факторы, определяющие качество научно-исследовательской работы в процессе формирования профессиональных компетенций // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 5–2. С. 329–335

интеллектуальное взаимообогащение посредством обмена мнениями в ходе научных консультаций.

– *Личность педагога-исследователя.* Несомненно, особую роль в мотивации студентов к исследовательской деятельности играет научный авторитет педагога, а также его непосредственное живое участие в научной жизни вуза, республики, страны, мира. Своим примером мысли и действия, педагог-исследователь мотивирует студента на собственное научное творчество. Педагог-исследователь – это человек, обладающий основными характеристиками исследовательского поведения: настойчивостью и целеустремленностью в познании, которые проявляется во внутреннем психическом напряжении, иногда доходящем до «здоровой одержимости», выражающейся в глубокой увлеченности темой своего исследования; желании поделиться результатами своих научных работ, новыми идеями и находками с коллегами; радостью, вдохновением; гордостью за достижения своих подопечных.

– *Грамотное научное руководство.* Немаловажным фактором стимулирования к научно-исследовательской деятельности является важность грамотного последовательного и планомерного ведения научным руководителем студента-исследователя, оказание ему помощи в выстраивании траектории движения, начиная с определения сферы научных интересов молодого исследователя и оказание помощи в выборе темы; содействие в поиске литературы по теме исследования; регулярное консультирование и проявление интереса к самому процессу, а также промежуточным и итоговым результатам. «Наличие атмосферы творчества, общности взглядов и действий преподавателей и обучающихся, направленных на реализацию научных исследований на кафедре является мощным фундаментом для повышения эффективности научной деятельности студентов и полностью соответствует основным требованиям ФГОСТ при формировании профессиональных компетенций будущих специалистов»⁷⁸.

⁷⁸ Князева Л.И., Горайнов И.И., Князева Л.А., Борисова Н.А., Степченко М.А., Мешерина Н.С., Хардикова Е.А., Безгин А.В., Лукашов А.А. Факторы, определяющие качество научно-исследовательской работы в

– *Активное научное взаимодействие преподавателей и студентов* оказывают существенное стимулирующее влияние на исследовательский поиск тех и других. Подобное взаимодействие достигается за счет ежесеместровых отчетов студентов перед научно-преподавательским составом кафедры и перед своими коллегами. Считаем, что наличие интеллектуального студенческого клуба вуза, являющегося площадкой как для живого обмена идеями и мнениями, так и для отработки навыков ведения научных дискуссий и публичных выступлений, будет немаловажным инструментом в развитии научно-исследовательского мышления студентов.

2. *Общевузовским фактором* является наличие научно-исследовательского пространства вуза, пространства межрелигиозного сотрудничества, а также доступной информационной среды.

– Важнейшим вкладом в формирование у студента-теолога чувства сопричастности к развитию теологического знания в России, является организация и проведение вузом мероприятий, организованных совместно с Научно-образовательной теологической ассоциацией (НОТА), которой было принято решение сделать Казань одной из федеральных площадок для проведения ежегодной теологической конференции, главным организатором которой является Российский исламский институт совместно с Казанской православной духовной семинарией. В 2019 и 2020 годах состоялся симпозиум «Теология традиционных религий и взаимодействие научно-педагогических и религиозных сообществ в образовательной среде», в котором активную помощь оказывали студенты вуза. В рамках данного форума было проведено несколько крупных мероприятий. Одним из них стала международная научно-практическая конференция «Теология традиционных религий в научно-образовательном пространстве современной России» (в рамках Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Теология в научно-образовательном пространстве: задачи и решения»), участниками которой были представители вузов страны,

реализующих направление подготовки «Теология». Вторым – Форум преподавателей мусульманских образовательных организаций, участниками которого стали руководители и преподаватели медресе Республики Татарстан. Благодаря подобным мероприятиям студенты имеют возможность знакомства с живыми носителями теологического и богословского знания, с их научными работами, являющимися краткой выжимкой масштабных научных исследований в области теологии и теологического образования. Ежемесячные научные семинары, проводимые педагогами-исследователями вуза, также являются одним из факторов развития мотивации к исследовательской деятельности студентов, так как они, несомненно, расширяют круг научных интересов, стимулируют к пополнению собственной копилки знаний, побуждают к самостоятельному исследовательскому поиску.

– *Доступная информационная среда.* Существенной помощью для написания научной работы студенту-исследователю является наличие единой информационной базы данных по теологии. Совет Научно-образовательной теологической ассоциации поддержал инициативу ректоров Российского исламского института (РИИ) и Бурятского государственного университета (БГУ) создать единую электронную базу данных по теологии, открывающую доступ всем образовательным организациям – членам НОТА, реализующим образовательные программы всех уровней по направлению подготовки «Теология» к единой базе унифицированных учебных и учебно-методических материалов, одобренных Научным советом НОТА и Экспертным советом ВАК при Минобрнауки России по теологии. Студенты, аспиранты, преподаватели смогут удаленно использовать уникальные возможности Научной библиотеки БГУ, созданной в рамках федерального проекта и не имеющей аналогов в Сибири и Забайкалье. Также следует подчеркнуть, что Российский исламский институт стал первым вузом в стране, куда Королевством Саудовской Аравии переданы в дар книги из библиотеки имени Хранителя двух Святынь Короля Абдаллы ибн Абдель Азиза Аль-Сауда. В нее вошли 22 тысячи наименований и около 40 тысяч единиц. Это книги и словари по языкознанию, страноведению, географии, социологии, политологии,

экономике, информатике, философии, логике и психологии, литература на темы нравственности, культуры, по исламскому искусству, о традициях и обычаях, по исламскому вероучению, исламскому праву, кораническим наукам и толкованию Корана, хадисам и хадисоведению, жизнеописанию Пророка, истории и жизнеописания видных исламских ученых и деятелей, детская мусульманская литература⁷⁹.

– *Пространство межрелигиозного сотрудничества.* Особо следует уделить внимание важности участия студентов-теологов в мероприятиях межрелигиозного характера, способствующих укреплению духовной безопасности, утверждению духовных ценностей, идей межрелигиозного согласия, толерантного отношения к культурным традициям народов России; консолидации усилий учёных и преподавателей светских и духовных учебных заведений разных религиозных традиций в реализации совместных научных проектов с целью выработки единого межрелигиозного научного поля⁸⁰. Участие в подобном рода мероприятиях способствует формированию культуры научно-исследовательского теологического мышления. Все вышеназванные научные мероприятия организуются при участии представителей трех авраамических религий. Также ежегодно в Российском исламском институте проходят круглые столы с участием представителей Казанской православной духовной семинарии⁸¹, на которых студенты и преподаватели учебных заведений обмениваются опытом. Семиранисты КазПДС принимают участие в студенческих конференциях, организованных РИИ. В этом году студенты магистратуры направления «Теология» РИИ совместно с семинаристами КазПДС приняли участие в Северо-Кавказском

⁷⁹ Сайт библиотеки ЧУВО «Российский исламский институт» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kazanriu.ru/sveden/struct/biblioteka/> (дата обращения: 15.01.2021)

⁸⁰ См. Роль межрелигиозного диалога в развитии высшего исламского образования. Информационно-аналитический доклад / Д.М. Абдрахманов, М.М. Мчедлова. Казань: ИД «МеДДок», 2020. 52 с.

⁸¹ Проблемы нормы и девиации в религиозной сфере обсудят в РИУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.islam-portal.ru/novosti/104/5485/> (дата обращения: 10.01.2021); Диалог о природе пророчества: проблемы предопределения и судного дня [Электронный ресурс]. URL: <http://kazanriu.ru/Programma%2025.02.2016.pdf> (дата обращения: 15.01.2021); В РИУ (г. Казань) прошел круглый стол «Развитие теологического образования в России» [Электронный ресурс]. URL: <http://islamobr.ru/v-riu-g-kazan-proshel-kruglyj-stol-razvitie-teologicheskogo-obrazovaniya-v-rossii/> (Дата обращения 15.01.2021). В РИИ обсудили место теологии в системе исламского образования // <http://kazanriu.ru/news/1573/> (дата обращения: 15.01.2021)

межрелигиозном форуме⁸², организованным Дагестанским гуманитарным институтом, где прошел круглый стол «Актуальные вопросы теологии: межрелигиозное осмысление». В ходе мероприятия участниками были представлены свои научные исследования.

3. Важную роль в повышении мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности являются *факторы, направленные на реализацию возможности саморазвития и самосовершенствования в научной сфере, предоставляемые вузом*. Рассмотрим некоторые из них:

– *Активное участие студентов в научных мероприятиях и возможность публикации в научных изданиях*. Значительным стимулом является предоставление вузом возможности студентам оказывать содействие в организации и проведении, а также личного участия в научных мероприятиях, организованных Духовным управлением мусульман Республики Татарстан, Российским исламским институтом, Болгорской исламской академией, Казанским федеральным университетом, а также другими крупными научными площадками под эгидой Научно-образовательной теологической ассоциации. Также студентам предоставляется возможность участвовать в ежегодной научно-практической студенческой конференции вуза «Студенческая молодежь и духовные ценности народов России», по результатам которой издается сборник студенческих научных работ⁸³.

– *Возможность публикации в сборниках научных работ в научных журналах*. Студентам предоставляется возможность публикации результатов исследований за собственным авторством и/или в соавторстве с научным руководителем в научных сборниках РИНЦ, ВАК, таких как «Теология и образование», «Вопросы теологии», «Ислам в современном мире», «Minbar. Islamic Studies» и др.

⁸² Магистранты РИИ приняли участие в межрелигиозном молодежном форуме [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kazanrii.ru/news/1795/> (дата обращения: 15.01.2021)

⁸³ Научно-исследовательская работа студентов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kazanrii.ru/nauchnaja-dejatel'nost/nauchno-issledovatel'skaja-rabota-studentov/> (дата обращения: 15.01.2021)

– *Моральное и материальное поощрение студентов-исследователей* очной формы обучения. Помимо моральных стимулов, способствующих мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности не следует исключать важность материальных поощрений⁸⁴. Согласно пункту 4.2 «Регламента назначения студентам образовательных организаций среднего профессионального, высшего религиозного образования специальных стипендий» специальная стипендия (за счет средств субсидии, выделенной из бюджета ЦРО-ДУМ РТ) назначается за достижения студентов в научно-исследовательской деятельности при соответствии научной деятельности одному или нескольким критериям: а) получение студентом: награды (приза) за результаты научно-исследовательской работы, проводимой МРОО; б) наличие у студента публикации в научном (международном, всероссийском, ведомственном региональном издании, в издании МРОО или иной организации в течение года, предшествующего назначению стипендии (копии подтверждающих документов), заверенные МРОО; в) иное публичное представление студентом в течение предшествующего назначению специальной стипендии, результатов научно-исследовательской работы, в том числе путем выступлений с докладом (сообщением) на конференции, семинаре и международном, всероссийском, ведомственном, региональном мероприятии, проводимом учреждением среднего, высшего профессионального образования, общественной или иной организацией. Достижение должно быть заверено подтверждающим документом – копией диплома/грамоты/благодарности и т.п.), заверенной МРОО. Также согласно «Положению о конкурсе на лучшую научную работу студентов РИИ» с целью стимулирования научно-исследовательской и практической деятельности студентов, направленных на внедрение новых идей и научных знаний, а также углубление теоретической и практической подготовки, развития творческой деятельности и стремления к повышению уровня знаний с учетом требований современной науки, в вузе проводится ежегодный конкурс на лучшую

⁸⁴ Стипендии и иные виды материальной поддержки [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kazanriu.ru/sveden/grants/> (дата обращения: 17.01.2021)

студенческую научную работу⁸⁵. Авторы лучших работ награждаются почетными грамотами и включаются в список стипендиатов РИИ. Научные работы победителей и призеров конкурса получают право публикации в сборнике научных работ.

Таким образом, система воспитания культуры научно-исследовательского мышления студента-теолога, направленная на трансформацию мировоззренческих установок, преобразование системы ценностей и развитие духовных качеств личности исследователя, представляет собой многокомпонентную многоуровневую структуру, включающую в себя совокупность взаимо-дополняемых элементов, учет и реализация которых способствует достижению высокого уровня интеллектуальной культуры, характеризующегося восприятием научной деятельности средством внутреннего роста и саморазвития; обретением личностных смыслов за счет интериоризации приобретенных теологических знаний; готовностью и способностью к преодолению интеллектуальных и психологических трудностей посредством волевых усилий; получением удовольствия от самопреодоления и достижения желаемого результата – приближения к «предельным смыслам», посредством осуществления теологического исследования в «особой системе координат»⁸⁶, центром которой является вера во Всевышнего; ощущение сопричастности от привнесения личного вклада в развитие теологического знания.

В представленном исследовании основные компоненты культуры научно-исследовательского мышления раскрываются с позиции исламского мировоззрения, опирающегося на аяты Корана и хадисы. Считаем, что данный подход, выдержанный в рамках исламской теологии, может служить отправной точкой для дальнейшей разработки системы научно-исследовательского типа мышления теолога с опорой на религиозные тексты других авраамических традиций.

⁸⁵ Научно-исследовательская работа студентов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kazanrii.ru/nauchnaja-dejatel'nost/nauchno-issledovatel'skaja-rabota-studentov/> (Дата обращения 15.01.2021)

⁸⁶ См. Польсков К.О. К вопросу о научном богословском методе // Вопросы философии. – 2010. – № 7. – С. 94.

Литература

1. Авдеева Н. В., Сусь И. В. Практические особенности структурирования и оформления научных текстов // Научная периодика: проблемы и решения. Том 6, №2, апрель-июнь 2016. С.81–87.
2. Али-заде А. Исламский энциклопедический словарь. Издательство: Ансар, 2007. 400 с.
3. Аль-Балхи, Абу Зайд. Пища для души. Когнитивно поведенческая терапия врача девятого века/ Абу Зайд Ал-Балхи; перевод и аннотация рукописи 9девятого века выполнены М.БАдри; перевод Л,Мамедова. Москва: Международный институт исламской мысли, ИИИ «Идрак», Ассоциация психологической помощи мусульманам, 2019. 110 с.
4. Аль-Газали. Воскрешение наук о вере / Абу Хамид Аль-Газали; пер. с араб. В.В. Наумкина. М., 1980. С. 248–249.
1. Аль-Хашими М. Личность мусульманина / пер. с араб. М.: Умма, 2006. 288 с.
5. Ахмадеева И.Р. Использование онтологии для автоматизации поиска научной информации в сети Интернет // Информационные и математические технологии в науке и управлении. 2018. № 4 (12). С. 42–49.
6. Боликова Л.Ю., Васякина Е. Н. Методологическая культура как объект и предмет исследований в педагогике // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2012. № 28. С. 698–704.
7. Ваганова Е.В. Текст научной статьи как индикатор языкового сознания аспирантов. Вестник ЮУрГУ. Серия «Лингвистика» 2013. Т.10. №1 С.50–52
8. Вьюгина С.В., Вяткина И. В. Особенности оформления научных исследований студентами технологического вуза // Труды Международного симпозиума «Надежность и качество». 2018. Т.1. С.271–274.
9. Гаврилов И.Б., Джарман О. А. Византийское восприятие умирания со Христом в монашеском подвиге и психологические этапы приятия смерти по Э. Кюблер-Росс: опыт междисциплинарного исследования // Вопросы теологии. 2019. Т.1 № 1. С.23–40.

10. Гагиева А. Затмение сердца (Хадис от Абу Наима в аль-Хилях, 2/196; аль-Силсила ас-Сахиha, 2268) [Электронный ресурс]. URL: https://islam-today.ru/blogi/asya_gagieva/zatmenie-serdca/ (дата обращения: 12.01.2021).

11. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. Текст с изменениями и дополнениями на 1 октября 2021 года. Изд. Эксмо. 2021. 640 с.

2. Грязнова Е. В., Гончарук А.Г. Теология как научная специальность магистратуры: проблемы и перспективы их решения [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2019. № 3. Т. 7. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru> (дата обращения: 10.01.2022).

12. Ишманов А. Р., Ишманова Н. И. Введение в корановедение: учебное пособие [Текст]. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. 144 с.

13. Казанцева Л. А. Разработка модели системы воспитания в высшем учебном заведении (на опыте Казанского государственного университета [Электронный ресурс]. URL: http://old.kpfu.ru/infres/nikolaev/2001/g12_2_1.htm (дата обращения: 28.12.2021).

14. Карпов А.О. Социализация и исследовательское поведение научного типа. Школьные технологии. М., 2015. № 4 С.21–34.

15. Князева Л.И. Факторы, определяющие качество научно-исследовательской работы в процессе формирования профессиональных компетенций / Л.И. Князева, И.И. Горяинов, Л.А. Князева, Н.А. Борисова, М.А. Степченко, Н.С. Мещерина, Е.А. Хардикова, А.В. Безгин, А.А. Лукашов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 5–2. С. 329–335

16. Котюрова М. П. Речевые погрешности в научном тексте. Только ли результат небрежности? // Экология языка и коммуникативная практика. 2013. № 1. С. 117–121.

17. Кюблер-Росс. О смерти и умирании. М. Корвет, 2016. 294 с.

18. Магистранты РИИ приняли участие в межрелигиозном молодежном форуме [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kazanriu.ru/news/1795/> (дата обращения: 15.01.2021).

3. Милькова Е.В., Жегульская Ю.В., Варова Т.И. Современные проблемы адаптации обучающихся в социально-культурном пространстве образовательного учреждения // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2013. № 23. С. 276–281.

19. Митрофанов Д.В. Интеллектуальная культура студентов: диагностика уровня развития // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2018. Т. 23, № 172. С. 7–14.

20. Насыров И.Р. Основания исламского мистицизма (генезис и эволюция). М.: Языки славянских народов, 2009. 552 с.

21. Научно-исследовательская работа студентов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kazanriu.ru/nauchnaja-dejatelnost/nauchno-issledovatelskaja-rabota-studentov/> (дата обращения: 15.01.2021).

4. Огарева Е.И. Динамика адаптации студентов к вузу // Современное образование в России: проблемы и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции. СПб.: СПБИУиП, 2009. С. 161–166.

5. Отношение мусульман к иным конфессиям, межрелигиозный диалог [Электронный ресурс]. URL: <https://www.yarregion.ru/depts/anticom/DocLib1/Отношение%20мусульман%20к%20иным%20конфессиям.pdf> (дата обращения: 03.01.2021).

22. Польсков К.О. К вопросу о научном богословском методе // Вопросы философии. 2010. № 7. С. 96–104.

6. Потеряева О.Б., Дубровская Е.А. Проблемы социально-психологической адаптации студентов первого курса к обучению в вузе (на примере студентов УРФН) // Политика и Общество. 2015. № 7. С. 906–913.

23. Проблемы нормы и девиации в религиозной сфере обсудят в РИУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.islam-portal.ru/novosti/104/5485/> (дата обращения: 10.01.2021); Диалог о природе пророчества: проблемы предопределения и судного дня [Электронный ресурс]. URL: <http://kazanriu.ru/Programma%2025.02.2016.pdf> (дата обращения: 15.01.2021); В РИУ (г. Казань) прошел круглый стол «Развитие теологического

образования в России» [Электронный ресурс]. URL: <http://islamobr.ru/v-riu-g-kazan-proshel-kruglyj-stol-razvitie-teologicheskogo-obrazovaniya-v-rossii/> (Дата обращения 15.01.2021). В РИИ обсудили место теологии в системе исламского образования // <http://kazanriu.ru/news/1573/> (дата обращения: 15.01.2021).

7. Пружинин Б.И. Ratio serviens? Контуры культурно-исторической эпистемологии. М.: РОССПЭН, 2009. 423 с.

24. Роль межрелигиозного диалога в развитии высшего исламского образования. Информационно-аналитический доклад / Д.М. Абдрахманов, М.М. Мчедлова. Казань: ИД «МеДДок», 2020. 52 с.

25. Сайт библиотеки ЧУВО «Российский исламский институт» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kazanriu.ru/sveden/struct/biblioteka/> (дата обращения: 15.01.2021)

26. Саттар А.С. Теистическая интерпретация атеистической метафизики Шопенгауэра // Вопросы теологии. 2019. Т.1. №1. С.56–80.

27. Сафиуллина-Аль Анси Р.Р. Проблемы информационно-библиотечного обеспечения востоковедных исследований на примере книжных хранилищ Казани // Минбар. 1 (7) 2011. С.58–61.

8. Седанкина Т.Е. Вопросы адаптации студентов направления подготовки «Теология» к условиям обучения в вузе и их социализации в научно-исследовательском пространстве // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. 2022. № 1. С. 32–43. DOI: 10.18384/2310-7227-2022-1-32-43

28. Седанкина Т.Е. Теоцентрическая модель воспитания студента направления 48.04.01 Теология, профиль «исламская теология». Теология и образование 2021: Ежегодник Научно-образовательной теологической ассоциации. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2022. С.144-183.

29. Седанкина Т.Е. Гигиенический компонент теоцентрической модели воспитания студента-теолога: культура цитирования // Теология традиционных религий и взаимодействие научно-педагогических и религиозных сообществ в образовательной среде. Сборник материалов II

Всероссийского симпозиума с международным участием. Казань, Изд-во «Бриг»; 2021. С.90-93.

30. Семенов С.Н., Семенова Д.С. Эвристический потенциал исламского варианта философии всеединства \ \ Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века. Материалы XII Международной научно-практической конференции, приуроченной к 30-летию открытия первого в постсоветском пространстве мусульманского медресе при ЦДУМ России имени Ризаэтдина бинэ Фахретдина. Уфа. Т.2. С.67–72.

31. Система транслитерации арабских и персидских терминов символами кириллицы [Электронный ресурс]. URL: http://chupin.ru/transliteration/2004_11_20_Decisions_of_the_Conference_ru.pdf (дата обращения: 17.01.2021). Аннотированный указатель межгосударственных и международных стандартов (научно-техническая информация, библиотечное и издательское дело) [Электронный ресурс]. URL: http://www.library.ru/1/kb/docs/doc_11.php (дата обращения: 17.01.2021).

9. Совет по исламскому образованию заключил соглашение о совместной работе с НОТА [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kazanriu.ru/news/1798> (дата обращения: 03.01.2021).

32. Стипендии и иные виды материальной поддержки [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kazanriu.ru/sveden/grants/> (дата обращения: 17.01.2021).

33. Сюкияйнен Л.Р. О соотношении шариата и фикха // Минарет: Российский журнал исламской доктрины. 2009. № 3–4. С. 13–21.

34. Тауфик И. На пути к коранической толерантности. Н. Новгород: Медина, 2007. 286 с.

10. Тафсир Аль-Коран. Аль-Мунтахаб. Издательство: М.: «Умма». 2003. 880 с.

35. Тиллах П. Систематическая теология. Т.1–2. М.–СПб.: Университетская книга, 2000. 463 с.

36. Тимофеев И. В. Бируни. М.: Молодая гвардия. 1986. 304 с.

37. Усмани Мухаммад Таки. Об авторском праве и интеллектуальной собственности. [Электронный ресурс]. URL: <https://islam.kz/ru/articles/ekonomika/ob-avtorskom-prave-i-intellektualnoi-sobstvennosti-675/#gsc.tab=0> (дата обращения: 12.11.2021).

38. Ученые и их положение в исламе. Серия: «ад-да'уату-ссаляфия», часть 1. [Электронный ресурс]. URL: <http://docplayer.ru/30977209-Seriya-ad-da-uatu-ssalyafiya-chast-1-pervoe-izdanie-podgotovleno-redakciey-sayta.html> (дата обращения: 17.01.2021).

11. Хайдеггер М. Учение Платона об истине // Хайдеггер М. Время и бытие: статьи и выступления / пер. с нем. В. В. Бибихина. М.: Республика, 1993. С. 345–360.

12. Харун Яхья. Коран указывает путь науке. М.: Ансар, 2002. 204 с.

39. Хосровпанах, Фбд-Хусайн. Методология шейха озарения // Исламская философия и философское исламоведение : перспективы развития. – М.: Язык славянских культур, 2012. С.82–100.

40. Шопенгауэр А. Собрание сочинений: в 6 Том I. Мир как воля и представление. Изд-во Дмитрий Сечин, 2015. 495 с.

41. Юдин Б.Г. О подготовке студентов к ответственному проведению исследований. 2011 №1. С. 21–26.

42. Юшманов П.Н. Приемлемость и неприемлемость интеллектуальной собственности в современной модели ислама // Органы государственной власти в системе правозащитной деятельности на современном этапе: сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, 2017. С.199–206.

13. Ясперс К. Идея университета / пер. с нем. Т. В. Тягуновой. Минск: БГУ, 2006. 159 с.

43. islamweb.net № 9797 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.islamweb.net/ar/> (дата обращения: 2011.2021).